**Ein tolles Team**

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Ein tolles Team 1.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

(WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie)

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Kontakte** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* **bardzo dobrze** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować

w praktyce* **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej

i potrafi je poprawnie stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein*, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
* zna i **poprawnie** stosuje przyimek *aus* i *in*
* **bardzo dobrze** zna liczebniki główne
 | * **dobrze** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej

 i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce* **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein,* **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* zna i **na ogół** **poprawnie stosuje** przyimek *aus i in*
* **dobrz**e zna liczebniki główne
 | * **częściowo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **częściowo** rozróżnia je

i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej

i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* zna przyimek *aus* i *in,* ale **często błędnie** go stosuje
* **częściowo** zna liczebniki główne
 | * **słabo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **z trudem** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej

i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein,* **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* zna przyimek *aus* *i in,* ale **błędnie** go stosuje
* **słabo** zna liczebniki główne
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza usłyszane informacje
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza usłyszane informacje
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) **i** **często popełniając błędy**:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza usłyszane informacje
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza usłyszane informacje
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:* dopasowuje pytania do tekstów
* uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:* dopasowuje pytania do tekstów
* uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy**:* dopasowuje pytania do tekstów
* uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:* dopasowuje pytania do tekstów
* uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:* **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś
* **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **z łatwością** nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie
* zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię i nazwisko
* **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie
* **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* wita oraz żegna się z kimś
* potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia
* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię

i nazwisko* potrafi wyrażać prośbę

i podziękowanie* potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:* wita oraz żegna się z kimś
* **częściowo** przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **częściowo** nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* **częściowo** zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko
* **częściowo** wyraża prośbę i podziękowanie
* **częściowo** formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:* **z trudem** wita oraz żegna się

z kimś* **krótko** przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **z trudem** nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* **z trudem** stosuje formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* pyta i **krótko** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* **fragmentarycznie** zna alfabet niemiecki i **z trudem** literuje swoje imię i nazwisko
* **z trudem** wyraża prośbę i podziękowanie
* **krótko** formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:*** pisze **spójny i logiczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)
* **z łatwością** przedstawia osoby na podstawie podanych informacji
* pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* pisze **w większości spójny**

**i logiczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)* przedstawia osoby na podstawie podanych informacji
* pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:** * pisze **miejscami niespójny**

**i nielogiczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)* **częściowo** przedstawia osoby na podstawie podanych informacji
* pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**: * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje **niektóre** informacje o sobie (wita się

i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)* **z trudem** przedstawia osoby na podstawie podanych informacji
* pisze **w dużym stopniu niespójny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w parach i w grupie* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

(zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową

(zna różne formy powitaniai pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową (zna różne formy powitania

i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

(znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami)* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna formę grzecznościową i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna rodzajnik określony: *der, die*, *das* i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin* i **poprawnie** stosuje je w praktyce
* **bardzo** **dobrze** odmienia czasowniki: *machen, spielen, gehen, sein, lesen* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* zna i **poprawnie** stosuje

w praktyce przyimek *in* z biernikiem | * **dobrze** zna formę grzecznościową i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **na ogół** stosować w praktyce
* **dobrze** zna rodzajnik określony: *der, die*, *das* i potrafi **na ogół** **poprawnie** go stosować w praktyce
* zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin* i **na ogół** **poprawnie** stosuje je w praktyce
* **dobrze** odmienia czasowniki: *machen, spielen, gehen, sein, lesen* i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* zna przyimek *in* z biernikiem i **na ogół** potrafi go stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo zna** zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań zaimkiem pytającym, **częściowo** je rozróżnia istosuje w praktyce, **często popełniając błędy**
* zna rodzajnik określony: *der, die*, *das*, ale stosując go w praktyce, **często popełnia błędy**
* zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin*, ale stosując je w praktyce, **często popełnia błędy**
* **częściowo** odmienia czasowniki:

*machen, spielen, gehen, sein, lesen* i stosując je w praktyce, **często popełnia błędy*** zna przyimek *in* z biernikiem, ale stosując go praktyce, **często popełnia błędy**
 | * **słabo** zna formę grzecznościową i **z trudem** stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo zna** zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, **z trudem** je rozróżnia i **słabo** potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* zna rodzajnik określony: *der, die*, *das*, ale stosując go w praktyce, **popełnia liczne błędy**
* zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** odmienia czasowniki: *machen, spielen, gehen, sein, lesen*, stosując je w praktyce, **popełnia liczne błędy**
* zna przyimek *in* z biernikiem*,* ale stosując go w praktyce,**popełnia liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* odpowiada w języku polskim na pytania
* zaznacza melodię zdania

i akcent zdaniowy  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* odpowiada w języku polskim na pytania
* zaznacza melodię zdania

i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* odpowiada w języku polskim na pytania
* zaznacza melodię zdania

 i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* odpowiada w języku polskim na pytania
* zaznacza melodię zdania

 i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu
* rozumie informacje z tablicy informacyjnej
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu
* rozumie informacje z tablicy informacyjnej
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu
* rozumie informacje z tablicy informacyjnej
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu
* rozumie informacje z tablicy informacyjnej
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:* **z łatwością** wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym
* **z łatwością** opisuje grupę przyjaciół
* **z łatwością** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań
* bez problemu określa czas i pyta o godzinę
* **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym
* opisuje grupę przyjaciół
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań
* określa czas i pyta o godzinę
* potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym
* przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:* **częściowo** wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym
* **krótko** opisuje grupę przyjaciół
* **w kilku słowach** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań
* **częściowo poprawnie** określa czas i pyta o godzinę
* **częściowo** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **częściowo** odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:* **z trudem** wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym
* **bardzo krótko** opisuje grupę przyjaciół
* **z trudem** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję
* pyta i **bardzo krótko** odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań
* **z trudem** określa czas i pyta o godzinę
* **z trudem** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **bardzo krótko** odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:*** pisze **spójny** tekst o swojej paczce przyjaciół
* **tworzy** **krótką, prostą, spójną**

**i logiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych* tworzy **spójną i logiczną** wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* pisze **w większości spójny**

**i logiczny** tekst o swojej paczce przyjaciół* **tworzy** **krótką, prostą, w większości spójną i logiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych
* tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:** * pisze **miejscami niespójny**

**i nielogiczny** tekst o swojej paczce przyjaciół* **tworzy** **krótką, prostą, ale miejscami niespójną**

**i nielogiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych* **tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje,  **częściowo** rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**: * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst o swojej paczce przyjaciół
* **tworzy** **krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych
* tworzy krótką wiadomość, **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną**, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, **sporadycznie** rozwijając podane kwestie
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim(media)
* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji

w języku niemieckim(media)* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim(media)
* posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim(media)
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Viktorias Familie** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE****JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej** **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine* i **poprawnie** stosuje je

w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i **poprawnie** stosuje je w praktyce
* **bardzo dobrze z**na zaimki osobowe i **poprawnie** stosuje je w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimki dzierżawcze i **poprawnie** stosuje je w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce
* **bardzo dobrze** zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i **poprawnie** stosuje je w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna przeczenie *nicht* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników *haben*, *sprechen*, *arbeiten* i**poprawnie** stosuje ją w praktyce
 | * **dobrze** zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i **na ogół poprawnie** stosuje je w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowei potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki dzierżawcze **na ogół poprawnie** stosuje je

w praktyce* **dobrze** zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce
* dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i **na ogół poprawnie** potrafi stosować go w praktyce
* **dobrze** zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna przeczenie *nicht* i potrafi je na **ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna odmianę czasowników *haben*, *sprechen*, *arbeiten* i**poprawnie** stosuje ją w praktyce
 | * zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine* i **częściowo** potrafi je stosować w praktyce
* zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i potrafi **częściowo** stosować je w praktyce

zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając nieliczne błędy*** zna zaimki dzierżawcze ipotrafi je stosować w praktyce, **popełniając nieliczne błędy**
* zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i potrafi **częściowo poprawnie** stosować je w praktyce
* zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi **częściowo poprawnie** stosować go w praktyce
* zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi **częściowo poprawnie** stosować je w praktyce
* zna przeczenie *nicht* i potrafi je **częściowo** **poprawnie** stosować w praktyce
* zna odmianę czasowników *haben*, *sprechen*, *arbeiten*

i**częściowo** stosuje ją w praktyce | * **słabo** zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine*

i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy*** **słabo** zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zaimki dzierżawcze istosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna przeczenie *nicht* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna odmianę czasowników *haben, sprechen, arbeiten* i**popełnia liczne błędy**,stosując ją w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tabeli
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tabeli
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tabeli
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tabeli
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu
* dobiera informacje do części tekstu i zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu
* dobiera informacje do części tekstu i zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości  | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:*** odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu
* dobiera informacje do części tekstu i zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości  | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu
* dobiera informacje do części tekstu i zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości  |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:* **z łatwością** nazywa członków rodziny
* **z łatwością** podaje roczne daty urodzin
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie
* **z łatwością** prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych
* **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* nazywa członków rodziny
* podaje roczne daty urodzin
* potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie
* prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji
* wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych
* przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane

w języku polskim | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:* **częściowo** nazywa członków rodziny
* **częściowo poprawnie** podaje roczne daty urodzin
* **częściowo** potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie
* **częściowo** prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji
* **krótko** wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych
* **częściowo** przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:* **z trudem** nazywa członków rodziny
* **z trudem** podaje roczne daty urodzin
* **krótko** prowadzi rozmowę o rodzinie
* **z trudem** prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji
* **w kilku słowach** wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych
* **z trudem** przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:*** **z łatwością** przekazuje informacje zawarte w ankiecie
* pisze **spójny i logiczny** tekst

o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny tekst** w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* przekazuje informacje zawarte w ankiecie
* pisze **spójny i logiczny** tekst

o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny tekst** w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:** * **częściowo** przekazuje informacje zawarte w ankiecie
* pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane

słownictwo i rozwijając **częściowo** podane kwestie * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając **częściowo** podane kwestie
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**: * **z trudem** przekazuje informacje zawarte w ankiecie
* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając **niektóre** podane kwestie
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa

i zwroty)* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **słabo** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **ograniczoną** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Wir gehen shoppen** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte* i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **poprawnie** stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników
 | * **dobrze** zna odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte* i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein*
* **dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników
 | * zna odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte*

i potrafi je **częściowo** stosować w praktyce* **słabo** zna zaimki osobowe w mianowniku, i **nie zawsze** je rozróżnia i stosuje w praktyce
* **słabo** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, **częściowo** rozróżnia je i stosuje w praktyce
* **popełniając błędy**,stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein*
* **częściowo** tworzy liczbę mnogą rzeczowników
 | * **słabo zna** odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **bardzo słabo** zna zaimki osobowe w mianowniku, **rzadko** je rozróżnia i stosuje w praktyce
* **słabo** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, **rzadko** rozróżnia je i stosuje w praktyce
* **popełniając liczne błędy**,stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein*
* **popełniając liczne błędy**,tworzy liczbę mnogą rzeczowników
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy
* sprawdza rozwiązanie zadania
* notuje ceny części garderoby i dań
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy
* sprawdza rozwiązanie zadania
* notuje ceny części garderoby i dań
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy
* sprawdza rozwiązanie zadania
* notuje ceny części garderoby i dań
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy
* sprawdza rozwiązanie zadania
* notuje ceny części garderoby i dań
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu
* znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu
* uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami
* uzupełnia dialogi
* dopisuje fragmenty zdań
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu
* znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu
* uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami
* uzupełnia dialogi
* dopisuje fragmenty zdań
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu
* znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu
* uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami
* uzupełnia dialogi
* dopisuje fragmenty zdań
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu
* znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu
* uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami
* uzupełnia dialogi
* dopisuje fragmenty zdań
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:* **z łatwością** nazywa części garderoby i ich cechy
* **z łatwością** wyraża swoją opinię
* **bez trudu** podaje ceny
* **bez trudu** składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca
* **z łatwością** nazywa kolory
* **z łatwością** znajduje przeciwieństwa
* **bez trudu** nazywa potrawy, lokale
* **bez trudu** reaguje, stosując poznane zwroty
* **z łatwością** przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku

 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* nazywa części garderoby i ich cechy
* wyraża swoją opinię
* podaje ceny
* składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca
* nazywa kolory
* znajduje przeciwieństwa
* nazywa potrawy, lokale
* reaguje, stosując poznane zwroty
* przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:* **częściowo** nazywa części garderoby i ich cechy
* **krótko** wyraża swoją opinię
* **częściowo** podaje ceny
* **krótko** składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca
* **częściowo** nazywa kolory
* **częściowo** znajduje przeciwieństwa
* **częściowo** nazywa potrawy, lokale
* **w kilku słowach** reaguje, stosując poznane zwroty
* **częściowo** przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:* nazywa **niektóre** części garderoby i ich cechy
* **z trudem** wyraża swoją opinię
* podaje **niektóre** ceny
* **z trudem** składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca
* nazywa **niektóre** kolory
* znajduje **niektóre** przeciwieństwa
* nazywa **niektóre** potrawy, lokale
* **z trudem** reaguje, stosując poznane zwroty
* **z trudem** przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:*** **bez trudu** uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst
* tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst
* tworzy w większości **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:** * **częściowo** uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc **nie zawsze** logiczny i spójny tekst
* tworzy miejscami **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* **częściowo** uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**: * **z trudem** uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc **często** **niespójny i nielogiczny** tekst
* tworzy **niespójny i nielogiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając **bardzo krótko niektóre** podane kwestie
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* **z trudem** uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media)
* posiadaświadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media)
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Hier wohne ich!** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi **poprawnie** stosować je

w praktyce* **bardzo dobrze** rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimek pytający *wohin* i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf*
* **bardzo dobrze** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zastosowaniespójnika *sonder*n
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogąrzeczowników
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone
 | * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować

w praktyce* **dobrze** rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimek pytający *wohin* i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf*
* **dobrze** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone
* **dobrze** zna zastosowaniespójnika *sonder*n
* **dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogąrzeczowników
 | * **częściowo** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, **popełniając błędy**
* **częściowo** rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**
* zna zaimek pytający *wohin* i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf*, **popełniając błędy**
* **częściowo** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, **popełniając błędy**
* potrafi tworzyć **niektóre**  rzeczowniki złożone
* zna zastosowaniespójnika *sonder*n
* potrafi tworzyć liczbę mnogą**niektórych** rzeczowników
 | * **słabo** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce
* **słabo** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
* **słabo** rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz **z trudem** stosuje je w praktyce
* **słabo** zna zaimek pytający *wohin* i **z trudem** stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf*
* **słabo** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz **z trudem** stosuje go w praktyce
* potrafi tworzyć **nieliczne** rzeczowniki złożone
* zna zastosowaniespójnika *sonder*n
* potrafi tworzyć liczbę mnogą**kilku** rzeczowników
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** sprawdza poprawność rozwiązania zadania
* ćwiczy wymowę nowych słówek
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami
* robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu
* porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** sprawdza poprawność rozwiązania zadania
* ćwiczy wymowę nowych słówek
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami
* robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu
* porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i **często popełniając błędy*** sprawdza poprawność rozwiązania zadania
* ćwiczy wymowę nowych słówek
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami
* robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu
* porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy**)**i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** sprawdza poprawność rozwiązania zadania
* ćwiczy wymowę nowych słówek
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami
* robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu
* porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście określone informacje
* znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań

i uzupełnia tabelę* układa zdania tekstu w określonej kolejności
* dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście określone informacje
* znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań

i uzupełnia tabelę* układa zdania tekstu w określonej kolejności
* dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście określone informacje
* znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań

i uzupełnia tabelę* układa zdania tekstu w określonej kolejności
* dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście określone informacje
* znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań

i uzupełnia tabelę* układa zdania tekstu w określonej kolejności
* dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:* **z łatwością** opisuje swoje miejsce zamieszkania
* **z łatwością** wymienia pomieszczenia w domu
* **z łatwością** prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania
* **z łatwością** nazywa meble i inne sprzęty domowe
* **szczegółowo** opowiada o

czynnościach dnia codziennego* **bez trudu** potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach
* **z łatwością** odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* opisuje swoje miejsce zamieszkania
* wymienia pomieszczenia w domu
* prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania
* nazywa meble i inne sprzęty domowe
* opowiada o czynnościach dnia codziennego
* potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach
* odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:* **krótko** opisuje swoje miejsce zamieszkania
* **częściowo** wymienia pomieszczenia w domu
* **w kilku zdaniach** prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania
* nazywa **niektóre** meble i inne sprzęty domowe
* **krótko** opowiada o

czynnościach dnia codziennego* **częściowo** potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach
* **częściowo** odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:* **bardzo** **krótko** opisuje swoje miejsce zamieszkania
* wymienia **nieliczne** pomieszczenia w domu
* **z trudem** prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania
* nazywa **nieliczne** meble i inne sprzęty domowe
* **z trudem** opowiada o

czynnościach dnia codziennego* **z trudem** wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach
* **z trudem** odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:*** **bez trudu** tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje
* **bez trudu** tworzy krótki, **spójny i logiczny** opis swojego pokoju
* tworzy **spójny i logiczny** tekst

w formie wiadomości, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:* tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, **uwzględniając** podane informacje
* tworzy krótki, **spójny i logiczny** opis swojego pokoju
* tworzy **spójny i logiczny** tekst

w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:** * tworzy **miejscami spójny i logiczn**y tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając **częściowo** podane informacje
* tworzy krótki, **częściowo spójny** opis swojego pokoju
* tworzy miejscami **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, uwzględniając

i częściowo rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**: * tworzy **niespójny** tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając **niektóre** podane informacje
* tworzy krótki, **niespójn**y opis swojego pokoju
* tworzy miejscami **chaotyczny** tekst w formie wiadomości, uwzględniając

i rozwijając niektóre podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie i w parach* posiada wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |