**Ein tolles Team**

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Ein tolles Team 1.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

(WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie)

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Kontakte** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK  (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej   i potrafi je poprawnie stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein*, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * zna i **poprawnie** stosuje przyimek *aus* i *in* * **bardzo dobrze** zna liczebniki główne | * **dobrze** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej   i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce   * **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein,* **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * zna i **na ogół** **poprawnie stosuje** przyimek *aus i in* * **dobrz**e zna liczebniki główne | * **częściowo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **częściowo** rozróżnia je   i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej   i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * zna przyimek *aus* i *in,* ale **często błędnie** go stosuje * **częściowo** zna liczebniki główne | * **słabo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **z trudem** tworzy pytania z zaimkami pytającymi: *wie*, *wer*, *woher*, *was*, *wo*, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej   i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein,* **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna przyimek *aus* *i in,* ale **błędnie** go stosuje * **słabo** zna liczebniki główne |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje) **i** **często popełniając błędy**:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:   * dopasowuje pytania do tekstów * uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:   * dopasowuje pytania do tekstów * uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy**:   * dopasowuje pytania do tekstów * uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:   * dopasowuje pytania do tekstów * uzupełnia tabelę wyszukanymi w tekście informacjami |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś * **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **z łatwością** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie * zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię i nazwisko * **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie * **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * wita oraz żegna się z kimś * potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię   i nazwisko   * potrafi wyrażać prośbę   i podziękowanie   * potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * wita oraz żegna się z kimś * **częściowo** przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **częściowo** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * **częściowo** zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko * **częściowo** wyraża prośbę i podziękowanie * **częściowo** formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** wita oraz żegna się   z kimś   * **krótko** przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **z trudem** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * **z trudem** stosuje formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * pyta i **krótko** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * **fragmentarycznie** zna alfabet niemiecki i **z trudem** literuje swoje imię i nazwisko * **z trudem** wyraża prośbę i podziękowanie * **krótko** formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:**   * pisze **spójny i logiczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) * **z łatwością** przedstawia osoby na podstawie podanych informacji * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * pisze **w większości spójny**   **i logiczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)   * przedstawia osoby na podstawie podanych informacji * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:**   * pisze **miejscami niespójny**   **i nielogiczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się  i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)   * **częściowo** przedstawia osoby na podstawie podanych informacji * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje **niektóre** informacje o sobie (wita się   i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym)   * **z trudem** przedstawia osoby na podstawie podanych informacji * pisze **w dużym stopniu niespójny** wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   (zna różne formy powitania  i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową   (zna różne formy powitania  i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)   * stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową (zna różne formy powitania   i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   (znajomość różnych form powitania i pożegnania  w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami)   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna formę grzecznościową i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzo** **dobrze** zna rodzajnik określony: *der, die*, *das* i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin* i **poprawnie** stosuje je w praktyce * **bardzo** **dobrze** odmienia czasowniki: *machen, spielen, gehen, sein, lesen* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * zna i **poprawnie** stosuje   w praktyce przyimek *in* z biernikiem | * **dobrze** zna formę grzecznościową i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **na ogół** stosować w praktyce * **dobrze** zna rodzajnik określony: *der, die*, *das* i potrafi **na ogół** **poprawnie** go stosować w praktyce * zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin* i **na ogół** **poprawnie** stosuje je w praktyce * **dobrze** odmienia czasowniki: *machen, spielen, gehen, sein, lesen* i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * zna przyimek *in* z biernikiem i **na ogół** potrafi go stosować w praktyce | * **częściowo** zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo zna** zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań zaimkiem pytającym, **częściowo** je rozróżnia istosuje w praktyce, **często popełniając błędy** * zna rodzajnik określony: *der, die*, *das*, ale stosując go w praktyce, **często popełnia błędy** * zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin*, ale stosując je w praktyce, **często popełnia błędy** * **częściowo** odmienia czasowniki:   *machen, spielen, gehen, sein, lesen* i stosując je w praktyce, **często popełnia błędy**   * zna przyimek *in* z biernikiem, ale stosując go praktyce, **często popełnia błędy** | * **słabo** zna formę grzecznościową i **z trudem** stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo zna** zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, **z trudem** je rozróżnia i **słabo** potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna rodzajnik określony: *der, die*, *das*, ale stosując go w praktyce, **popełnia liczne błędy** * zna zaimki pytające *was*, *wann*, *wo*, *wohin* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** odmienia czasowniki: *machen, spielen, gehen, sein, lesen*, stosując je w praktyce, **popełnia liczne błędy** * zna przyimek *in* z biernikiem*,* ale stosując go w praktyce,**popełnia liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * odpowiada w języku polskim na pytania * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * odpowiada w języku polskim na pytania * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje  w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * odpowiada w języku polskim na pytania * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje  w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * odpowiada w języku polskim na pytania * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * rozumie informacje z tablicy informacyjnej | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * rozumie informacje z tablicy informacyjnej | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * rozumie informacje z tablicy informacyjnej | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * rozumie informacje z tablicy informacyjnej |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * **z łatwością** wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym * **z łatwością** opisuje grupę przyjaciół * **z łatwością** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań * bez problemu określa czas i pyta o godzinę * **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym * opisuje grupę przyjaciół * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję * pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań * określa czas i pyta o godzinę * potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym * przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **częściowo** wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym * **krótko** opisuje grupę przyjaciół * **w kilku słowach** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań * **częściowo poprawnie** określa czas i pyta o godzinę * **częściowo** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **częściowo** odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym * **bardzo krótko** opisuje grupę przyjaciół * **z trudem** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję * pyta i **bardzo krótko** odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań * **z trudem** określa czas i pyta o godzinę * **z trudem** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **bardzo krótko** odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:**   * pisze **spójny** tekst o swojej paczce przyjaciół * **tworzy** **krótką, prostą, spójną**   **i logiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych   * tworzy **spójną i logiczną** wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * pisze **w większości spójny**   **i logiczny** tekst o swojej paczce przyjaciół   * **tworzy** **krótką, prostą, w większości spójną i logiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych * tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:**   * pisze **miejscami niespójny**   **i nielogiczny** tekst o swojej paczce przyjaciół   * **tworzy** **krótką, prostą, ale miejscami niespójną**   **i nielogiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych   * **tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje,  **częściowo** rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst o swojej paczce przyjaciół * **tworzy** **krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych * tworzy krótką wiadomość, **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną**, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, **sporadycznie** rozwijając podane kwestie * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim(media) * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji   w języku niemieckim(media)   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim(media) * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim(media) * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 3: Viktorias Familie** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine* i **poprawnie** stosuje je   w praktyce   * **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i **poprawnie** stosuje je w praktyce * **bardzo dobrze z**na zaimki osobowe i **poprawnie** stosuje je w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimki dzierżawcze i **poprawnie** stosuje je w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce * **bardzo dobrze** zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i **poprawnie** stosuje je w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna przeczenie *nicht* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników *haben*, *sprechen*, *arbeiten* i**poprawnie** stosuje ją w praktyce | * **dobrze** zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i **na ogół poprawnie** stosuje je w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowei potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze **na ogół poprawnie** stosuje je   w praktyce   * **dobrze** zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i **na ogół poprawnie** potrafi stosować go w praktyce * **dobrze** zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna przeczenie *nicht* i potrafi je na **ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna odmianę czasowników *haben*, *sprechen*, *arbeiten* i**poprawnie** stosuje ją w praktyce | * zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine* i **częściowo** potrafi je stosować w praktyce * zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i potrafi **częściowo** stosować je w praktyce   zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce,  **popełniając nieliczne błędy**   * zna zaimki dzierżawcze ipotrafi je stosować w praktyce, **popełniając nieliczne błędy** * zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i potrafi **częściowo poprawnie** stosować je w praktyce * zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi **częściowo poprawnie** stosować go w praktyce * zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi **częściowo poprawnie** stosować je w praktyce * zna przeczenie *nicht* i potrafi je **częściowo** **poprawnie** stosować w praktyce * zna odmianę czasowników *haben*, *sprechen*, *arbeiten*   i**częściowo** stosuje ją w praktyce | * **słabo** zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine*   i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna rodzajniki określone *der, die*, *das* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki dzierżawcze istosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna dopełniacz nazw własnych i przyimek *von* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna męskie i żeńskie nazwy zawodów i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przeczenie *nicht* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna odmianę czasowników *haben, sprechen, arbeiten* i**popełnia liczne błędy**,stosując ją w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu * dobiera informacje do części tekstu i zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu * dobiera informacje do części tekstu i zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:**   * odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu * dobiera informacje do części tekstu i zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu * dobiera informacje do części tekstu i zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * **z łatwością** nazywa członków rodziny * **z łatwością** podaje roczne daty urodzin * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie * **z łatwością** prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji * **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * nazywa członków rodziny * podaje roczne daty urodzin * potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie * prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji * wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych * przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane   w języku polskim | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **częściowo** nazywa członków rodziny * **częściowo poprawnie** podaje roczne daty urodzin * **częściowo** potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie * **częściowo** prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji * **krótko** wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych * **częściowo** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** nazywa członków rodziny * **z trudem** podaje roczne daty urodzin * **krótko** prowadzi rozmowę o rodzinie * **z trudem** prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji * **w kilku słowach** wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych * **z trudem** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:**   * **z łatwością** przekazuje informacje zawarte w ankiecie * pisze **spójny i logiczny** tekst   o swojej rodzinie, wykorzystując podane  słownictwo i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * pisze **spójny i logiczny tekst** w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * przekazuje informacje zawarte w ankiecie * pisze **spójny i logiczny** tekst   o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie   * pisze **spójny i logiczny tekst** w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:**   * **częściowo** przekazuje informacje zawarte w ankiecie * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane   słownictwo i rozwijając **częściowo** podane kwestie   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając **częściowo** podane kwestie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** przekazuje informacje zawarte w ankiecie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając **niektóre** podane kwestie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa   i zwroty)   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **słabo** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny |
| **Lektion 4: Wir gehen shoppen** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte* i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **poprawnie** stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników | * **dobrze** zna odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein* * **dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników | * zna odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte*   i potrafi je **częściowo** stosować w praktyce   * **słabo** zna zaimki osobowe w mianowniku, i **nie zawsze** je rozróżnia i stosuje w praktyce * **słabo** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, **częściowo** rozróżnia je i stosuje w praktyce * **popełniając błędy**,stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein* * **częściowo** tworzy liczbę mnogą rzeczowników | * **słabo zna** odmianę czasowników *nehmen*, *finden*, *möchte* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **bardzo słabo** zna zaimki osobowe w mianowniku, **rzadko** je rozróżnia i stosuje w praktyce * **słabo** zna rodzajniki określone *der, die, das* w mianowniku i bierniku, **rzadko** rozróżnia je i stosuje w praktyce * **popełniając liczne błędy**,stosuje przeczenie *nicht* oraz *kein* * **popełniając liczne błędy**,tworzy liczbę mnogą rzeczowników |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy * sprawdza rozwiązanie zadania * notuje ceny części garderoby i dań * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy * sprawdza rozwiązanie zadania * notuje ceny części garderoby i dań * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy * sprawdza rozwiązanie zadania * notuje ceny części garderoby i dań * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy * sprawdza rozwiązanie zadania * notuje ceny części garderoby i dań * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu * znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu * uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami * uzupełnia dialogi * dopisuje fragmenty zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu * znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu * uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami * uzupełnia dialogi * dopisuje fragmenty zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu * znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu * uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami * uzupełnia dialogi * dopisuje fragmenty zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu * znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu * uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami * uzupełnia dialogi * dopisuje fragmenty zdań |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * **z łatwością** nazywa części garderoby i ich cechy * **z łatwością** wyraża swoją opinię * **bez trudu** podaje ceny * **bez trudu** składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca * **z łatwością** nazywa kolory * **z łatwością** znajduje przeciwieństwa * **bez trudu** nazywa potrawy, lokale * **bez trudu** reaguje, stosując poznane zwroty * **z łatwością** przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * nazywa części garderoby i ich cechy * wyraża swoją opinię * podaje ceny * składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca * nazywa kolory * znajduje przeciwieństwa * nazywa potrawy, lokale * reaguje, stosując poznane zwroty * przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **częściowo** nazywa części garderoby i ich cechy * **krótko** wyraża swoją opinię * **częściowo** podaje ceny * **krótko** składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca * **częściowo** nazywa kolory * **częściowo** znajduje przeciwieństwa * **częściowo** nazywa potrawy, lokale * **w kilku słowach** reaguje, stosując poznane zwroty * **częściowo** przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * nazywa **niektóre** części garderoby i ich cechy * **z trudem** wyraża swoją opinię * podaje **niektóre** ceny * **z trudem** składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca * nazywa **niektóre** kolory * znajduje **niektóre** przeciwieństwa * nazywa **niektóre** potrawy, lokale * **z trudem** reaguje, stosując poznane zwroty * **z trudem** przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:**   * **bez trudu** uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst * tworzy w większości **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:**   * **częściowo** uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc **nie zawsze** logiczny i spójny tekst * tworzy miejscami **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * **częściowo** uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc **często** **niespójny i nielogiczny** tekst * tworzy **niespójny i nielogiczny** tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając **bardzo krótko niektóre** podane kwestie * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * **z trudem** uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiadaświadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 5: Hier wohne ich!** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi **poprawnie** stosować je   w praktyce   * **bardzo dobrze** rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimek pytający *wohin* i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf* * **bardzo dobrze** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zastosowaniespójnika *sonder*n * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogąrzeczowników * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone | * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować   w praktyce   * **dobrze** rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimek pytający *wohin* i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf* * **dobrze** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone * **dobrze** zna zastosowaniespójnika *sonder*n * **dobrze** potrafi tworzyć liczbę mnogąrzeczowników | * **częściowo** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** * zna zaimek pytający *wohin* i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf*, **popełniając błędy** * **częściowo** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** * potrafi tworzyć **niektóre**  rzeczowniki złożone * zna zastosowaniespójnika *sonder*n * potrafi tworzyć liczbę mnogą**niektórych** rzeczowników | * **słabo** zna zasady odmiany czasowników: *gefallen, helfen* i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce * **słabo** zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz **z trudem** stosuje je w praktyce * **słabo** zna zaimek pytający *wohin* i **z trudem** stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków *in, auf* * **słabo** rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz **z trudem** stosuje go w praktyce * potrafi tworzyć **nieliczne** rzeczowniki złożone * zna zastosowaniespójnika *sonder*n * potrafi tworzyć liczbę mnogą**kilku** rzeczowników |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * ćwiczy wymowę nowych słówek * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami * robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu * porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * ćwiczy wymowę nowych słówek * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami * robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu * porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **często popełniając błędy**   * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * ćwiczy wymowę nowych słówek * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami * robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu * porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy**)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * ćwiczy wymowę nowych słówek * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami * robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu * porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście określone informacje * znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań   i uzupełnia tabelę   * układa zdania tekstu w określonej kolejności * dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście określone informacje * znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań   i uzupełnia tabelę   * układa zdania tekstu w określonej kolejności * dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście określone informacje * znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań   i uzupełnia tabelę   * układa zdania tekstu w określonej kolejności * dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście określone informacje * znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań   i uzupełnia tabelę   * układa zdania tekstu w określonej kolejności * dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * **z łatwością** opisuje swoje miejsce zamieszkania * **z łatwością** wymienia pomieszczenia w domu * **z łatwością** prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania * **z łatwością** nazywa meble i inne sprzęty domowe * **szczegółowo** opowiada o   czynnościach dnia codziennego   * **bez trudu** potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach * **z łatwością** odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * opisuje swoje miejsce zamieszkania * wymienia pomieszczenia w domu * prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania * nazywa meble i inne sprzęty domowe * opowiada o czynnościach dnia codziennego * potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach * odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **krótko** opisuje swoje miejsce zamieszkania * **częściowo** wymienia pomieszczenia w domu * **w kilku zdaniach** prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania * nazywa **niektóre** meble i inne sprzęty domowe * **krótko** opowiada o   czynnościach dnia codziennego   * **częściowo** potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach * **częściowo** odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **bardzo** **krótko** opisuje swoje miejsce zamieszkania * wymienia **nieliczne** pomieszczenia w domu * **z trudem** prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania * nazywa **nieliczne** meble i inne sprzęty domowe * **z trudem** opowiada o   czynnościach dnia codziennego   * **z trudem** wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach * **z trudem** odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:**   * **bez trudu** tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje * **bez trudu** tworzy krótki, **spójny i logiczny** opis swojego pokoju * tworzy **spójny i logiczny** tekst   w formie wiadomości, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | **na ogół poprawnie** stosuje **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **lub** **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**:   * tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, **uwzględniając** podane informacje * tworzy krótki, **spójny i logiczny** opis swojego pokoju * tworzy **spójny i logiczny** tekst   w formie wiadomości, uwzględniając  i rozwijając podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych, **często popełniając błędy zakłócające komunikację:**   * tworzy **miejscami spójny i logiczn**y tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając **częściowo** podane informacje * tworzy krótki, **częściowo spójny** opis swojego pokoju * tworzy miejscami **spójny i logiczny** tekst w formie wiadomości, uwzględniając   i częściowo rozwijając podane kwestie   * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * tworzy **niespójny** tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając **niektóre** podane informacje * tworzy krótki, **niespójn**y opis swojego pokoju * tworzy miejscami **chaotyczny** tekst w formie wiadomości, uwzględniając   i rozwijając niektóre podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie i w parach   * posiada wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **z trudem** dokonuje samooceny |