Liceum Ogólnokształcące

im. Wincentego Pola

w Czersku



**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**na lata: 2019 – 2023**

**- 2022 rok, modyfikacja zgodnie z rekomendacjami**

**MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł I*

Czersk, 2022

1. Wprowadzenie
2. Diagnoza zagrożeń
3. Akty prawne
4. Założenia Programowe
5. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
6. Misja szkoły
7. Charakterystyka szkoły
8. Charakterystyka sylwetki ucznia
9. Charakterystyka sylwetki nauczyciela
10. Charakterystyka rodzica
11. Uczestnicy szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
12. Formy realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
13. Ewaluacja
14. Ustalenia końcowe

Załącznik

1. Procedury postępowania w przypadku ucznia z choroba przewlekłą w liceum
2. **Wprowadzenie**

Szkoła obok domu rodzinnego i grupy rówieśniczej, jest jednym z najsilniej oddziałujących środowisk wychowawczych i profilaktycznych. Zadaniem współczesnych szkół również naszej placówki edukacyjnej jest zarówno edukacja jak wychowanie i profilaktyka. Liceum Ogólnokształcące w Czersku wspiera wszechstronny rozwój młodego człowieka uwzględniający potrzeby i możliwości indywidualne każdego z nich. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje całą społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, rodziców oraz innych pracowników szkoły. Dokument został stworzony w oparciu o wcześniejszą diagnozę: ankiety (wśród całej społeczności szkolnej), obserwację, rozmowy indywidualne oraz doświadczenia z poprzednich lat.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej przyjazny klimat pracy dla całego środowiska szkolnego. Dążymy do tego, żeby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni i empatyczni a przy tym kreatywni, aby wszyscy czuli przynależność do grupy, którą łączą więzi koleżeńskie i przyjacielskie.

Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych licealistów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przygotowanie nowego programu wychowawczo – profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Wincentego Pola w Czersku oraz naniesienie koniecznych zmian wynika ze zmian Ustawy Prawo Oświatowe, ale przede wszystkim rekomendacji MEN związanych z sytuacją epidemiologiczną COVID w Polsce. Niniejszy dokument uwzględnia wszystkie obowiązujące akty prawne związane z funkcją edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przede wszystkim przez wychowawców podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów szkolnych, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły. Realizacja jego obejmuje również inne pozaszkolne działania, uroczystości szkolne, lokalne, święta państwowe i religijne z udziałem i przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny w utrzymaniu reżimu sanitarnego lub wprowadzenia nauki hybrydowej/zdalnej.

W roku szkolnym 2022/23 społeczność szkolna Liceum Ogólnokształcącego im. Wincentego Pola w Czersku stawiała będzie na sytuację epidemiologiczną w Polsce i dostosowywała swoje działania do niej oraz na czynniki ryzyka wynikające ze specyfiki sytuacji na świecie a przede wszystkim w naszym kraju. Podstawowym naszym zadaniem będzie dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów oraz odpowiednią równowagą czasu spędzonego przed komputerem w razie konieczności pracy zdalnej. Poza tym skupimy się na wskazanych kierunkach polityki oświatowej oraz na zauważonych potrzebach środowiska szkolnego.

1. **Diagnoza zagrożeń**

Na początku roku szkolnego 2022/2023 dokonano szczegółowej analizy zagrożeń i potrzeb profilaktycznych młodzieży za pośrednictwem ankiet. Badania przeprowadzono wśród uczniów i nauczycieli. Obie grupy badane są zgodne, że licealiści mają największy problem z: paleniem e-papierów, zdrowiem psychicznym, nauką szkolną i paleniem papierosów. Młodzi ludzie najczęściej wskazywali, że mają bardzo dobre lub dobre relacje z rodzicami. Nieco lepiej oceniane są przez młodzież relacje z rówieśnikami. Natomiast relacja uczeń- nauczyciel najczęściej była oceniana jako dobra. W tym temacie są również zgodni nauczyciele, ponieważ większość z nich wskazała swoją relację z uczniem na dobrą. Licealiści najczęściej mają wąskie grono osób do których mogą się zwrócić w razie sytuacji trudnej, najczęściej są to: rodzice, przyjaciele, dziadkowie, rodzeństwo, chłopak/dziewczyna i psycholog. Ponad połowa badanych uczniów korzystała w ostatnim roku z korepetycji z takich przedmiotów jak: matematyka, chemia, język angielski, język polski, biologia. Zazwyczaj korepetycje wynikały z trudności edukacyjnych, co 3 - ci uczeń doskonalił swoją wiedzę. W trakcie ankietyzacji zapytano uczniów jak się zachowują, gdy przeżywają trudne chwile: niemalże wszyscy przyznali, że szukają samotności, rozmawiają z kolegą, koleżanką, robią coś innego np. malują, grają oraz rozmyślają o problemie. Trzy czwarte badanej młodzieży uprawia sport, rozmawia z rodzicami, nieco ponad połowa obraża się na cały świat, objada się lub nie je, stosuje głodówkę (nieco mniej niż połowa). Co 3-ci uczeń bierze leki na uspokojenie, przyznaje się do niszczenia rzeczy. Kilkanaście osób przyznaje się, że w sytuacji trudnej często lub bardzo często korzysta z używek. Co 4-ty uczeń korzystał w ostatnim roku z pomocy psychologa, psychiatry. Ostatnie pytanie w ankiecie dotyczyło oczekiwań młodzieży w stosunku do działań profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym, najwięcej wskazań dotyczyło przede wszystkim zajęć w klasach ze specjalistami psychologiem, pedagogiem (dietetykiem) następnie spotkań z terapeutami uzależnień oraz organizacją warsztatów profilaktycznych, dniem profilaktyki. Większość licealistów pochodzi z rodzin pełnych natomiast co 4-ty uczeń pochodzi z rodziny niepełnej.

Natomiast nauczycieli dodatkowo zapytano czy potrafią rozpoznać ucznia, który zażył substancje zmieniającą świadomość i niemalże każdy odpowiedział twierdząco. Nauczyciele zazwyczaj 2-3 razy w roku muszą interweniować z powodu stosowania przez ucznia zachowań ryzykownych najczęściej informowali rodzica, rzadziej policję czy sąd rodzinny.

1. **Podstawy prawne tworzenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

**Zmiany w przepisach – prawo oświatowe:**

- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26)

- W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo- -profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

- Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, nastąpi połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

- Uchwalanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe)

- W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo- -profilaktyczny ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki. (art. 84 ust. 5 ustawy Prawo oświatowe)

- Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. (art. 84 ust. 1–3 ustawy Prawo oświatowe)

**PODSTAWA PRAWNA :**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 72),

2. Ustawa: Prawo Oświatowe ( art.29, 84),

3. Statut Szkoły,

4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33),

5. Ustawa z 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2015r. poz. 875).

6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października1982r. ( Dz. U. z 2007r. poz.473),

7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982r. ( z późniejszymi zmianami).

**Przepisy oświatowe i ogólne dot. Koronawirusa (z 2021 roku)**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).**

1. **Założenia Programowe**

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w okresie od marca do czerwca 2020 roku oraz od października 2020 do maja 2021 roku wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych w okresie pandemii powinny być:

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii.

2. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19.

3. Kształtowanie zachowań i organizacji czasu ( nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.

4. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.

5. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Koncepcja Zbigniewa B. Gasia zakłada, że **profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – program wychowawczo-profilaktyczny – obejmuje:

• treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

• treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (art. 26 ustawy Prawo oświatowe)

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia w społeczeństwie. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy, mieli wysoka kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest również, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom i negatywnym wpływom, pogłębiali świadomość ekologiczną, kształtowali postawy obywatelskie, szanowali swój kraj, kulturę oraz szanowali kulturę i tradycję innych narodów. Pragniemy, aby młodzi ludzie rozwijali swoje zainteresowania i pasje, podejmowali świadome wybory i decyzje. Postaramy się zintegrować zespoły klasowe w sytuacji pojawienia się w klasie nowego ucznia z Ukrainy. Pomoc w tej sferze będzie dotyczyła zarówno klasy jak też objęcia wsparciem nowego ucznia.

1. **Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnienie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego szczególnie w okresie pandemii. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i pogodnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.
8. Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów liceum w stosunku do nowych uczniów z Ukrainy i innych państw, którzy rozpoczynają naukę w nowej szkole.
9. **Misja**

**- Liceum Ogólnokształcącego im. Wincentego Pola w Czersku**

***„Szkoła to szkoła przyjazna dla ucznia.”***

Szkoła stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności.

1. Szkoła miejscem wzajemnego samorozwoju – stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.

2. Szkoła miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości – wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.

3. Pozyskanie pełnej akceptacji środowiska lokalnego dla programu rozwoju infrastruktury oraz rozwoju organizacyjnego szkoły.

1. **Charakterystyka szkoły**

Liceum Ogólnokształcące im. Wincentego Pola w Czersku jest placówką z długotrwałą tradycją oświatową. Historia budynku, w którym do dziś znajduje się liceum, jest związana z oświatą od początku XIX wieku. Około 1815 roku otworzono „szkołę ludową dla dzieci każdego stanu i wyzwania”. Szkoła mieściła się w budynku, który obecnie stanowi najstarszą część budynku. W latach 1870 – 1890 w Czersku istniały dwie szkoły o najwyższym szczeblu (zatrudniające minimum 3 nauczycieli), a były to: szkoła katolicka i szkoła ewangelicka. Szkoła katolicka mieściła się w budynku dawnej szkoły ludowej. W 1984 roku do szkoły uczęszczało 630 uczniów, uczących się w dziewięciu oddziałach. W wyniku tak sporej liczby uczniów, wynajmowano sale lekcyjne u osób prywatnych. 8 kwietnia 1895 roku rozpoczęto budowę szkoły, nowy budynek mieścił 6 sal, a w chwili obecnej jest to część gmachu głównego czerskiego liceum.

W okresie I wojny światowej wielu nauczycieli powołano do wojska, z tego powodu połączono klasy, w jednej sali uczyło się 130 osób. Po odzyskaniu niepodległości w obecnym budynku liceum rozpoczęła działalność Polsko – Katolicka Szkoła Chłopców – Publiczna Szkoła Męska. W tym samym budynku mieściła się również początkowo Publiczna Polsko – Katolicka Szkoła Dziewcząt. Od 1931 roku siedmioklasowa Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Czersku, w której uczyło się 632 uczniów w 14 klasach.

W okresie II wojny światowej zamknięto polskie szkoły w Czersku, a w ich miejsce powstała szkoła niemiecka. W 1945 roku w prowizorycznie przygotowanych budynkach przy ulicy Kościuszki rozpoczęła swoją pracę Szkoła nr 1 w Czersku. W budynku obecnego liceum w tym czasie mieścił się radziecki szpital wojskowy. Liczba uczniów w tym czasie wynosiła 1100.

Po wielu latach starania, próśb mieszkańców Czerska w 1953 roku przy szkole podstawowej utworzono liceum. W ten sposób powstała jedenastoletnia szkoła ogólnokształcąca tzw. „jedenastolatka” nosząca nazwę Szkoły Podstawowej i Ogólnokształcącej Stopnia Podstawowego i Licealnego – dzisiejsze Liceum Ogólnokształcące im. Wincentego Pola w Czersku.

Do szkoły obecnie uczęszcza 250 uczniów, uczących się w 10 oddziałach. W budynku szkoły znajduje się 23 sale lekcyjne / w tym pracownia komputerowa i 9 sal językowych językowe/, sala gimnastyczna o powierzchni 297 m2 oraz biblioteka. Zajęcia dydaktyczne realizuje 34 nauczycieli / pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych/ oraz 9 pracowników administracji i obsługi.

**Jaka powinna być szkoła?**

1. Potrafiąca zapewnić dobre wykształcenie i dobrze przygotowująca do egzaminu maturalnego

2. Przyjazna dla ucznia

3. Rozwijająca zainteresowania poprzez bogatą ofertę zajęć

4. Bezpieczna – budząca zaufanie

5. Przygotowująca dobrze do życia dorosłego

6. Dobrze wyposażona w pomoce naukowe na każdym przedmiocie

7. Szkoła powinna gwarantować bezstronność religijną.

1. **Charakterystyka sylwetki ucznia**

**Jaki powinien być uczeń?**

**Zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli i rodziców:**

1. Kreatywny i aktywny

2. Kulturalny, grzeczny, uprzejmy

3. Dobrze przygotowany do życia dorosłego

4. Dobrze przygotowany do zdania egzaminu maturalnego

5. Obowiązkowy i zadaniowy

6. Komunikatywny i nastawiony na współpracę

7. Radzący sobie w trudnych sytuacjach

8. Dobrze funkcjonujący na miarę swoich możliwości

9. Pracowity i wytrwały

10. Pomocny, uczynny i koleżeński.

**Zgodnie z oczekiwaniami uczniów liceum, uczeń powinien:**

- mieć dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami

- być odpowiedzialny

- sumiennie pracować na lekcjach

- być zainteresowany nauką

- być kulturalny , uprzejmy, pomocny

- być dojrzały

- odnosić się z szacunkiem do nauczycieli

- być zaangażowany w życie szkoły

- być związany z Polską i mieć postawę patriotyczną

- być kreatywny

- być uśmiechnięty

1. **Charakterystyka sylwetki nauczyciela**

***„Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.”***

**Jaki powinien być nauczyciel?**

**Zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców - nauczyciel powinien być:**

1. Kompetentny, potrafiący zainteresować przedmiotem, dobrze uczący

2. Wyrozumiały, spokojny, cierpliwy

3. Sprawiedliwy, obiektywny

4. Lubiący kontakt z młodzieżą i dziećmi

5. Miły i uśmiechnięty

6. Wykształcony, mądry.

**Zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli - nauczyciel powinien być:**

- pozytywnie nastawiony wobec uczniów, rodziców i innych nauczycieli

- kompetentny i przygotowany do zajęć (obowiązkowy)

- konsekwentny i sprawiedliwy

- kreatywny

- przyjazny i koleżeński

- z poczuciem humoru

- zdystansowany do siebie i innych

- pełen pasji

- otwarty na pomysły uczniów, innowacyjny

- zaangażowany w pracę szkoły i środowiska

- otwarty dla ucznia i rodzica.

1. **Charakterystyka rodzica**

**„Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.”**

**Jaki powinien być rodzic?**

**Zgodnie z oczekiwaniami uczniów i nauczycieli - rodzic powinien być:**

1. Opiekuńczy i troskliwy
2. Zainteresowany wynikami w nauce dzieci oraz ich zachowaniem
3. Autorytetem dla swojego dziecka
4. Dobrze poinformowany o problemach i sukcesach swojego dziecka
5. Zaangażowany we współpracę ze szkołą i uczestniczący przy podejmowaniu decyzji w szkole.

**Zgodnie z oczekiwaniami rodziców – rodzic powinien być:**

- zaangażowany w życie dziecka i mieć dobre relacje z dzieckiem

- zaangażowany w życie rodzinne

- zainteresowany pracą szkoły, dbający o kontakt ze szkołą

- nienegujący pracy nauczycieli i szkoły

- obiektywny

- konsekwentny

- sprawiedliwy i opanowany

- wymagający

- kontaktowy

- mądry

- wyrozumiały

- nienadopiekuńczy.

1. **Uczestnicy szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- nauczyciele

- uczniowie

- rodzice

- bibliotekarz szkolny

- pedagog szkolny

- psycholog szkolny

- szkolny doradca zawodowy

- pielęgniarka szkolna

- pracownicy obsługi i administracji

1. **Formy realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy**  **i sposoby realizacji** |
| I.  II.  III.  IV  **V** | **Przygotowanie**  **uczniów do**  **świadomego,**  **aktywnego**  **uczestnictwa w**  **życiu społecznym**  **Dążenie do**  **uzyskania**  **wysokiego**  **poziomu kultury**  **osobistej**  **Rozwijanie**  **zachowań**  **asertywnych i**  **empatycznych**  **Integracja działań**  **wychowawczo -**  **profilaktycznych**  **szkoły i rodziców**  **Dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne ) uczniów w okresie pandemii COVID-19. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalny** | 1.  Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenie zasad demokracji.  2.  Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w  stosunku do osób niepełnosprawnych,  starszych i odmiennych kulturowo.  3.  Poznanie i respektowanie praw i  obowiązków ucznia.  4.  Rozwijanie zainteresowań uczniów,  rozbudzanie pasji.  5.  Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6.  Kształtowanie umiejętności  refleksyjnego, celowego korzystania z  elektronicznych nośników informacji  - internet, gry komputerowe, telewizja,  radio.  7.  Uczestnictwo w organizacji uroczystości  szkolnych, imprez itp.  8.  Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9.  Kształtowanie umiejętności bycia  członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10.  Organizowanie czasu wolnego.  11.  Upowszechnianie czytelnictwa,  rozwijanie kompetencji czytelniczych  uczniów.  12.  Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.  1.  Budowanie systemu wartości  - przygotowanie do rozpoznawania  podstawowych wartości.  2.  Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji  3.  Wpajanie szacunku i tolerancji do  odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.  4.  Wdrażanie do uważnego słuchania,  rozmawiania, zawierania kompromisów.  5.  Egzekwowanie właściwego zachowania  uczniów wobec osób dorosłych,  rówieśników.  6.  Wzmacnianie pozytywnych postaw  (postawy prospołeczne i pozytywna  komunikacja)  7.  Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w  tym kulturę języka.  8.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i  czyny.  9.  Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  10.  Promowanie uczniów za pracę  na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  11.  Przekazanie uczniom informacji na  temat konieczności poszanowania  cudzych dóbr materialnych i osobistych  oraz mienia szkoły.  12.  Ćwiczenie z uczniami prawidłowej  reakcji w sytuacjach konfliktowych  13.  Uświadomienie licealistom, że  każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  Pobudzenie ucznia do stawiania pytań,  jak poprawić niekorzystną sytuacji.  1.  Ćwiczenie prawidłowych postaw i  zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować  zdanie innych oraz potrafi bronić  własnego zdania; uczeń umie  powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2.  Rozwijanie umiejętności słuchania  i zabierania głosu.  3.  Przeciwdziałanie przejawom  niedostosowania społecznego.  Przekazanie wiedzy na temat  szkodliwego działania używek,  narkotyków, również negatywnego  oddziaływania nieodpowiedniego  towarzystwa.  1.  Zapoznanie rodziców z programem  wychowawczo-profilaktycznym  oraz innymi prawnymi aktami liceum.  2.  Dokładne precyzowanie wymagań  stawianych uczniom, dotyczących  pożądanych przez szkołę zachowań,  które zapewnią utrzymanie ładu  społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań.  3.  Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4.  Badanie opinii rodziców odnośnie:   Skuteczności realizowanych  zadań edukacyjnych i wychowawczych;   Przedmiotowych systemów  oceniania.  5.  Włączenie rodziców do pracy przy  realizacji zamierzeń wychowawczych:   Udział  rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania  Wewnątrzszkolnego i innych;   Udział w uroczystościach i  imprezach szkolnych, klasowych;   Współpraca z rodzicami w  planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  6.  Przekazanie rodzicom informacji na  temat praw i obowiązków ucznia.  7.  Przekazywanie rodzicom informacji na  temat metod oddziaływań  wychowawczych. Uświadomienie  szkodliwości nadopiekuńczej postawy,  liberalnego wychowania itp.  8.  Organizowanie imprez z udziałem rodziców.  9.  Wyróżnianie rodziców za wkład pracy,  pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.  1.  Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.  2.  Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii.  3.  Przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej/hybrydowej.  4.  -Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu.  5.  Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie). | Udział w pracach Samorządu  Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Współpraca z placówkami (np. WTŻ w Czersku, Dom Środowiskowy w Czersku), w których przebywają osoby  niepełnosprawne.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Percepcja sztuk teatralnych,  koncertów.  Realizacja projektów  przedmiotowych, szkolnych.  Udział w lekcjach  muzealnych, w konkursach,  zawodach sportowych.  Prezentacja wyników  konkursów na apelu, na  stronie internetowej szkoły, w mediach lokalnych.  Imprezy integracyjne, zbiórki, uroczystości, wyjazdy itp.  Prezentowanie  najciekawszych pozycji  czytelniczych dla młodzieży.  Spotkania z autorami książek.  Podkreślenie znaczenia  twórczych postaw oraz  działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.  Udział w akcjach  charytatywnych,  wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z  ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć  ukazujących wzorce  osobowe, właściwe zachowania i postawy  w literaturze, historii,  współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze,  pogadanki, apele szkolne.  Diagnoza postaw.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe podczas  godzin wychowawczych.  Omawianie z uczniami  prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.  Stawianie uczniów w  hipotetycznych sytuacjach  wymagających zajęcia  określonego stanowiska,  pogadanki na lekcjach,  prelekcje specjalistów.  Realizacja programów  profilaktycznych, opieka  pedagoga, psychologa współpraca z PPP,  Sądem dla nieletnich,  Komendą Policji i innymi w zależności od potrzeb.  Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu  bezpieczeństwo uczniów:  dyżury nauczycieli,  opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub  wyrażania opinii na  zebraniach klasowych.  Wychowawcy klas konsultują  z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej  i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.  Wywiadówki, strona internetowa szkoły, dziennik zajęć.  Prelekcje specjalistów,  informacje przekazywane  przez wychowawców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i  współorganizowania  uroczystości , np. pasowanie uczniów klas pierwszych, poczatek-zakończenie roku szkolnego.  Wręczenie rodzicom  podziękowań za pracę. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy**  **i sposoby realizacji** |
| I  II  III  IV | **Kształtowanie**  **poczucia**  **przynależności do**  **rodziny, grupy**  **rówieśniczej i**  **wspólnoty**  **narodowej oraz**  **postawy**  **patriotycznej,**  **miłości do**  **ojczyzny,**  **kultywowania**  **tradycji**  **Wprowadzenie w**  **życie kulturalne**  **szkoły wspólnoty**  **lokalnej**  **Poszanowanie**  **historii i kultury**  **regionu**  **Wspólnota**  **Europejska a**  **tożsamość narodowa** | 1.  Znajomość słów, melodii i historii powstania hymnu narodowego.  2.  Kulturalne zachowanie się w miejscach  Pamięci Narodowej, w czasie  uroczystości szkolnych, państwowych i innych.  3.  Dbanie o odpowiedni strój w czasie  świąt szkolnych, akademii.  4.  Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.  5.  Utrzymywanie kontaktów z  kombatantami.  6.  Prowadzenie kroniki szkolnej, klasowej.  7.  Kultywowanie tradycji szkolnej.  Organizacja i aktywny udział w  uroczystościach o charakterze  rocznicowym i patriotycznym, opieka  nad miejscami pamięci narodowej,  pamięć o poległych w czasie II wojny  światowej. Uroczyste obchody świąt  narodowych i szkolnych.  1.  Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o  własnej miejscowości, regionie, kraju.  2.  Poznanie historii i tradycji własnej  rodziny i jej związek z historią regionu.  3.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa  w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach  regionalnych. Organizowanie imprez  na rzecz szkoły i środowiska.  4.  Poznanie historii najważniejszych  obiektów w gminie.  5.  Historia i geneza powstania  miejscowości Czersk.  1.  Zapoznanie z elementami kultury  niektórych regionów Polski.  2.  Poznanie historii zabytków.  1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2.Zachowanie tożsamości narodowej we  wspólnocie.  3.Poznanie krajów Unii Europejskiej i ich dziedzictwa cywilizacyjnego.  4. Wojna w Ukrainie – moje poglądy, emocje i obawy.  5. Pomoc uchodźcom z Ukrainy zamieszkałych na terenie naszej gminy, powiatu.  6. Integracja społeczności szkolnej z mieszkańcami Ukrainy, którzy z powodu wojny wyjechali z kraju. | Godziny wychowawcze,  zajęcia lekcyjne i  pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i  wyjścia.  Lekcje historii. Konkurs wiedzy o Patronie.  Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez,  uroczystości szkolnych i patriotycznych.  Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze.  Wycieczki, spotkania z ciekawymi osobami, filmy, reportaże.  Pielęgnowanie polskiej  tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące  postawę tolerancji.  Lekcje przedmiotowe.  Zajęcia z wychowawcą  Organizacja różnych form pomocy |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy**  **i sposoby realizacji** |
| I  II  III | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**    **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego**  **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | 1.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.      2.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.    3.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.    1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.       1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły:   - pedagog szkolny  - pedagog specjalny  - psycholog  - doradca zawodowy  1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.    Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca specjalistów szkolnych. Współpraca z instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP.  Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, policjantem.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy**  **i sposoby realizacji** |
| I | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Lekcje przedmiotowe.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.  Organizowanie zajęć w terenie.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy**  **i sposoby realizacji** |
| I  II  III  IV  V  VI  VII  VIII  IX  X | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole**  **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo**  **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych**  **Eliminowanie agresji z życia szkoły**  **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych**          **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.**        **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.**    **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna**    **Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.**    **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią szczególnie w okresie pandemii.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.    1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)    1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.  1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.    1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.    1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Budowanie motywacji do nauki.  5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  6.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.    1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia.  2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  3. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.    1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.      1. Współpraca z OSP w Czersku  2. Współpraca z PPP w Chojnicach  3. Współpraca z Komisariatem Policji w Czersku  4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Czersku i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych  5. Współpraca z Sądem Rodzinnym.  6. Współpraca z OK w Czersku  7. Współpraca z Sekcją Turystyki Kwalifikowanej Luks „Pol” w Czersku  8. Współpraca z Centrum Usług Społecznych w Czersku  i innymi w zależności od potrzeb. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, próby ewakuacyjne, wietrzenie, dezynfekcja sal, zapewnienie środków dezynfekcyjnych, dyżury nauczycieli.  Godziny wychowawcze, w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.  Godziny wychowawcze, w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.  Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, obserwacje.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Czytanie literatury dotyczącej tematu.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.        Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.    Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne z rodzicem.  Współpraca z GOPS-ami oraz CUS..  Szlachetna Paczka, zbiórka darów dla Przytuliska i innych.  Kwestionariusz ankiety. |

**EDUKACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy**  **i sposoby realizacji** |
| I  II | **Diagnoza zapotrzebowania na pomoc z zakresu doradztwa zawodowego**  **Wsparcie przy wyborze drogi edukacyjno - zawodowej** | 1.Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne, zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.  2. Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla liceum.  1. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem:   * Mocnych i słabych stron * Predyspozycji * Zainteresowań * Uzdolnień   2.Prezentacje oferty edukacyjnej uczelni, studiowania za granicą, alternatyw dla studiowania.  3. Udział w targach edukacyjnych, drzwiach otwartych, spotkaniach z przedstawicielami uczelni i szkół policealnych. | Ankiety, rozmowy, obserwacje w ramach pracy szkolnego doradcy zawodowego.  Kącik informacji edukacyjno-zawodowej (ulotki, broszury)  Testy predyspozycji, wywiady, warsztaty, autodiagnoza.  Spotkania z przedstawicielami szkół na terenie liceum, filmy edukacyjne.  Wyjazdy na Targi edukacyjne, Salon Maturzystów.  Spotkania na terenie szkoły z przedstawicielami służb mundurowych. |

1. **Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;

- Ankietyzacja uczniów, rodziców i nauczycieli

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów;

- Obserwacje;

- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

- Analiza i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii.

**X. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłową jego realizacją. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Wincentego Pola w Czersku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Na początku każdego roku szkolnego zadania do realizacji są dostosowywane stosownie do wytycznych kierunków polityki oświatowej państwa.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany przez wychowawców klas, klasowy program wychowawczo – profilaktyczny w oparciu o wytyczne ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego liceum. Natomiast pod koniec roku szkolnego wychowawcy przedstawią sprawozdanie z jego realizacji.

**Program wychowawczo – profilaktyczny opracowała:**

Marzena Gruchała – psycholog szkolny

**Program wychowawczo – profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Wincentego Pola w Czersku:**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu……………………………………………

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu …………………………………………………..

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu…………………………………

…………………………………. …………………………………. ………………………………….

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski

**Załącznik 1**

**Procedury postępowania w przypadku ucznia z choroba przewlekłą w liceum**

Opracowano na podstawie publikacji: Ośrodka Rozwoju Edukacji,  Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Pełnomocnika Rządu do Spraw Równego Traktowania – „One są wśród nas”.

**W sytuacji, gdy w szkole jest uczeń przewlekle chory, nauczyciel powinien:**

1. Pozyskać od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu;
2. Zorganizować szkolenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły w zakresie postępowania z chorym uczniem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby;
3. W porozumieniu z pielęgniarką lub lekarzem, wspólnie z pracownikami szkoły opracować procedury postępowania w stosunku do każdego chorego ucznia, zarówno na co dzień, jak i w przypadku zaostrzenia objawów czy ataku choroby.

Procedury te mogą uwzględniać m.in. przypominanie lub pomoc w przyjmowaniu leków, wykonywaniu pomiarów poziomu cukru, regularnym przyjmowaniu posiłków, sposób reagowania itp. Powinny też określać formy stałej współpracy z rodzicami (opiekunami) tego dziecka oraz zobowiązanie wszystkich pracowników placówki do bezwzględnego ich stosowania;

1. Wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. W przypadku nasilenia choroby u ucznia podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.

**UCZEŃ Z ASTMĄ**

Astma oskrzelowa jest najczęstszą przewlekłą chorobą układu oddechowego u dzieci. Istotą astmy jest przewlekły proces zapalny toczący się w drogach oddechowych, który prowadzi do zwiększonej skłonności do reagowania skurczem na różne bodźce i pojawienia się objawów choroby.

OBJAWY Jednym z podstawowych objawów jest duszność jako subiektywne uczucie braku powietrza spowodowane trudnościami w jego swobodnym przechodzeniu przez zwężone drogi oddechowe. Gdy duszność jest bardzo nasilona możemy zauważyć, że usta dziecka a także inne części ciała są zasinione. Konsekwencją zwężenia oskrzeli jest pojawienie się świszczącego oddechu. Częstym objawem astmy oskrzelowej jest kaszel. Najczęściej jest to kaszel suchy, napadowy, bardzo męczący.

PRZYCZYNY ATAKU

Zaostrzenie astmy może być wywołane przez: kontakt z alergenami, na które uczulone jest dziecko, kontakt z substancjami drażniącymi drogi oddechowe, wysiłek fizyczny, zimne powietrze, dym tytoniowy, infekcje.

POSTĘPOWANIE:

1. W przypadku wystąpienia duszności należy podać uczniowi wziewny lek rozkurczający oskrzela zgodnie z zaleceniem lekarza.
2. W przypadku objawów ciężkiej duszności należy podać jednocześnie 2 dawki leku w aerozolu w odstępie 10-20 sekund.
3. Po wykonaniu 1 pierwszej inhalacji należy powiadomić rodziców ucznia o wystąpieniu zaostrzenia.
4. W przypadku duszności o dużym nasileniu powinno się wezwać Pogotowie Ratunkowe. W czasie oczekiwania na przyjazd karetki pogotowia uczeń wymaga ciągłego nadzoru osoby dorosłej.
5. Dodatkowo bardzo ważne jest zapewnienie uczniowi spokoju oraz odizolowanie od osób trzecich.

NAKAZY:

1. Częste wietrzenie sal lekcyjnych.
2. Uczeń, który ma objawy po wysiłku, powinien przed lekcją wychowania fizycznego przyjąć dodatkowy lek.
3. Ćwiczenia fizyczne należy zaczynać od rozgrzewki.
4. W przypadku wystąpienia u ucznia objawów duszności należy przerwać wykonywanie wysiłku i pozwolić jemu zażyć środek rozkurczowy.

 ZAKAZY:

1. Chorzy uczniowie nie powinni uczestniczyć w pracach porządkowych.
2. W okresie pylenia roślin dzieci z pyłkowicą nie mogą ćwiczyć na wolnym powietrzu oraz nie powinny uczestniczyć w planowanych wycieczkach poza miasto.
3. Astma oskrzelowa wyklucza biegi na długich dystansach, wymagających długotrwałego, ciągłego wysiłku.
4. W klasach, gdzie odbywają się lekcje nie powinno być zwierząt futerkowych.

OGRANICZENIA :

1. Uczeń z astmą może okresowo wymagać ograniczenia aktywności fizycznej i dostosowania ćwiczeń do stanu zdrowia.
2. Uczeń uczulony na pokarmy powinien mieć adnotacje od rodziców, co może jeść w sytuacjach, które mogą wywołać pojawienie się objawów uczulenia.

OBSZARY DOZWOLONE I WSKAZANE DLA DZIECKA

1. Uczniowie chorzy na astmę powinny uczestniczyć w zajęciach z wychowania fizycznego, wysportowane dziecko lepiej znosi okresy zaostrzeń choroby.
2. Uczeń z astmą nie powinien być trwale eliminowany z zajęć z wychowania fizycznego.
3. Uczeń z astmą może uprawiać biegi krótkie, a także gry zespołowe.
4. Uczeń z astmą może uprawiać gimnastykę i pływanie.
5. Uczeń z astmą może uprawiać większość sportów zimowych. Bardzo ważny jest dobry kontakt szkoły z rodzicami, po to, aby wspólnie zapewnić licealiście bezpieczne warunki nauki i pobytu w szkole. Pozwoli to zmniejszyć nadopiekuńczość rodziców a młodemu człowiekowi rozwijać samodzielność i zaufanie do własnych możliwości i umiejętności. Tylko współdziałanie szkoły z rodzicami i lekarzem prowadzącym pomoże prawidłowo funkcjonować dziecku z astmą oskrzelową w środowisku, gdzie spędza wiele godzin w ciągu dnia.

**UCZEŃ Z CUKRZYCĄ**

Cukrzyca to grupa chorób metabolicznych charakteryzujących się hiperglikemią (wysoki poziom glukozy we krwi – większy od 250mg%). Obecnie w Polsce wśród dzieci i młodzieży dominuje cukrzyca typu 1 – ten typ cukrzycy ma podłoże genetyczne i autoimmunologiczne. Cukrzyca nie jest chorobą zakaźną, nie można się nią zarazić przez kontakt z osobą chorą. Najczęstsze objawy to wzmożone pragnienie, częste oddawanie moczu oraz chudnięcie. W chwili obecnej, w warunkach pozaszpitalnych, jedynym skutecznym sposobem podawania insuliny jest wstrzykiwanie jej do podskórnej tkanki tłuszczowej (za pomocą pena, pompy). Cukrzyca nie jest chorobą, która powinna ograniczać jakiekolwiek funkcjonowanie ucznia, tylko wymaga właściwej samokontroli i obserwacji. Ćwiczenia fizyczne, sport i rekreacja połączone z ruchem są korzystne dla dzieci chorych na cukrzycę. Wspierają prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny, pomagają rozwijać samodyscyplinę, gratyfikują, dają przyjemność i satysfakcję. Najważniejszym problemem przy wykonywaniu wysiłku fizycznego u dzieci z cukrzycą jest ryzyko związane z wystąpieniem hipoglikemii (niedocukrzenia stężenie glukozy we krwi mniejsze niż 60 mg%). Do działań w ramach samokontroli należą: badanie krwi i moczu, zapisywanie wyników badań, prawidłowa interpretacja wyników badań, prawidłowe komponowanie posiłków, prawidłowe i bezpieczne wykonywanie wysiłku fizycznego, obserwacja objawów jakie pojawiają się przy hipoglikemii i hiperglikemii. W każdej szkole powinien znajdować się „kącik” dla ucznia z cukrzycą, czyli ustronne miejsce, w którym dziecko z cukrzycą będzie mogło spokojnie, bezpiecznie i higienicznie wykonać badanie krwi oraz wykonać wstrzyknięcia insuliny.

OBJAWY HIPOGLIKEMII – niedocukrzenia:

1. Bladość skóry, nadmierna potliwość, drżenie rąk.
2. Ból głowy, ból brzucha.
3. Szybkie bicie serca.
4. Uczucie silnego głodu/wstręt do jedzenia.
5. Osłabienie, zmęczenie
6. Problemy z koncentracją, zapamiętywaniem.
7. Chwiejność emocjonalna, nietypowe zachowanie dziecka.
8. Napady agresji lub wesołkowatości.
9. Ziewanie/senność.
10. Zaburzenia mowy, widzenia i równowagi.
11. Zmiana charakteru pisma.
12. Uczeń nielogicznie odpowiada na zadawane pytania.
13. Kontakt ucznia z otoczeniem jest utrudniony lub traci przytomność.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII LEKKIEJ –uczeń jest przytomny, w pełnym kontakcie, współpracuje z nami, spełnia polecenia:

1. Sprawdzić poziom glukozy we krwi potwierdzając niedocukrzenie.
2. Podać węglowodany proste (sok owocowy, coca-cola, cukier spożywczy rozpuszczony w wodzie lub herbacie, glukoza w tabletkach, płynny miód.
3. NIE WOLNO zastępować węglowodanów prostych słodyczami zawierającymi tłuszcze, jak np. czekolada, ponieważ utrudniają one wchłanianie glukozy z przewodu pokarmowego).
4. Ponownie oznaczyć glikemię po 10-15 minutach.
5. Zawsze należy dążyć do ustalenia przyczyny niedocukrzenia.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII ŚREDNIO – CIĘŻKIEJ –uczeń ma częściowe zaburzenia świadomości, pozostaje w ograniczonym kontakcie z nami, potrzebuje 3 bezwzględnej pomocy osoby drugiej:

1. Oznaczyć glikemię i potwierdzić niedocukrzenie.
2. Jeżeli dziecko może połykać podać do picia płyn o dużym stężeniu cukru (np. 3-5 kostek cukru rozpuszczonych w ½ szklanki wody, coli, soku).
3. Jeżeli dziecko nie może połykać postępujemy tak jak w przypadku glikemii ciężkiej.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII CIĘŻKIEJ –uczeń jest nieprzytomny, nie ma z nim żadnego kontaktu, nie reaguje na żadne bodźce, może mieć drgawki.

Dziecku, które jest nieprzytomne NIE WOLNO podawać niczego do picia ani do jedzenia do ust!!!

1. Układamy ucznia na boku.
2. Wstrzykujemy domięśniowo glukagon, jest to zastrzyk ratujący życie.
3. Wzywamy pogotowie ratunkowe.
4. Kontaktujemy się z rodzicami ucznia.
5. Dopiero gdy uczeń odzyska przytomność (po podaniu glukagonu powinno odzyskać przytomność po kilkunastu minutach) i jeżeli uczeń będzie w dobrym kontakcie można mu podać węglowodany doustnie (sok, cola, tabl. glukozy).

U dzieci leczonych pompą:

1. Zatrzymaj pompę.
2. Potwierdź hipoglikemię.
3. Jeżeli uczeń jest przytomny podaj węglowodany proste.
4. Odczekaj 10-15 minut i zbadaj ponownie poziom glukozy we krwi, jeżeli nie ma poprawy podaj ponownie cukry proste.
5. Jeżeli objawy ustąpią i kontrolny pomiar glikemii wskazuje podnoszenie się stężenia glukozy, włącz pompę i podaj kanapkę lub inne węglowodany złożone.
6. Jeżeli uczeń jest nieprzytomny lub ma drgawki połóż go w pozycji bezpiecznej, podaj domięśniowo zastrzyk z glukagonu i wezwij karetkę pogotowia. Po epizodzie hipoglikemii nie zostawiaj dziecka samego! Dziecko nie może podejmować wysiłku fizycznego dopóki wszystkie objawy hipoglikemii nie ustąpią!

OBJAWY HIPERGLIKEMII

1. Wzmożone pragnienie, potrzeba częstego oddawania moczu.
2. Rozdrażnienie, zaburzenia koncentracji.
3. Złe samopoczucie, osłabienie, przygnębienie, apatia. Jeżeli do ww. objawów dołączą: ból głowy, ból brzucha, nudności i wymioty, ciężki oddech. może to świadczyć o rozwoju kwasicy cukrzycowej. Należy wtedy bezzwłocznie:
4. Zbadać poziom glukozy.
5. Skontaktować się z rodzicami lub wezwać pogotowie.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPERGLIKEMII

1. Podajemy insulinę (tzw. dawka korekcyjna),
2. Uzupełniamy płyny (uczeń powinien dużo pić, przeciętnie 1litr w okresie 1,5-2 godz., najlepszym płynem jest niegazowana woda mineralna),
3. Samokontrola (badanie moczu na obecność cukromoczu i ketonurii, po około 1 godz. należy dokonać kontrolnego pomiaru glikemii),
4. W razie stwierdzenia hiperglikemii uczeń nie powinien jeść, dopóki poziom glikemii nie obniży się.

Niezbędnik szkolny, czyli co uczeń z cukrzycą zawsze powinien mieć ze sobą w szkole:

1. Pen – „wstrzykiwacz” z insuliną.
2. Pompę insulinową, jeżeli jest leczone przy pomocy pompy.
3. Nakłuwacz z zestawem igieł.
4. Glukometr z zestawem pasków oraz gazików.
5. Plastikowy pojemnik na zużyte igły i paski.
6. Drugie śniadanie lub dodatkowe posiłki przeliczone na wymienniki np. przeznaczone na „zabezpieczenie” zajęć wf w danym dniu.
7. Dodatkowe produkty – soczek owocowy, tabletki z glukozą w razie pojawienia się objawów hipoglikemii.
8. Telefon do rodziców.
9. Informację w postaci kartki lub bransoletki na rękę, która informuje, że dziecko choruje na cukrzycę.
10. Glukagon (zestaw w pomarańczowym pudełku).

Szkolny kodeks praw ucznia z cukrzycą – każdemu licealiście z cukrzycą typu 1 należy zapewnić w szkole:

1. Możliwość zmierzenia poziomu glukozy na glukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie trwania lekcji.
2. Możliwość podania insuliny.
3. Możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobista pompą insulinową w odpowiednich warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję.
4. Właściwe leczenie niedocukrzenia zgodnie ze schematem ustalonym z pielęgniarką szkolną i rodzicami dziecka.
5. Możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba, nawet w trakcie trwania lekcji.
6. Możliwość zaspokojenia pragnienia oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć lekcyjnych.
7. Możliwość uczestniczenia w pełnym zakresie w zajęciach wychowania fizycznego oraz różnych zajęciach pozaszkolnych, np. wycieczkach turystycznych, zielonych szkołach.

**DZIECKO Z PADACZKĄ**

Padaczką określamy skłonność do występowania nawracających, nie prowokowanych napadów. Napadem padaczkowym potocznie nazywamy napadowo występujące zaburzenia w funkcjonowaniu mózgu objawiające się widocznymi zaburzeniami, zwykle ruchowymi. Niekiedy jedynym widocznym objawem napadu są kilkusekundowe zaburzenia świadomości. Napady padaczkowe dzieli się na napady pierwotne uogólnione oraz napady częściowe (zlokalizowane). Napady pierwotnie uogólnione

1. Napady nieświadomości, najczęściej kilkusekundowa utrata kontaktu z otoczeniem. Atypowym napadom nieświadomości mogą towarzyszyć mruganie lub gwałtowne 5 ruchy o niewielkim zakresie w obrębie ust.
2. Napady atoniczne – napad spowodowany nagłym i krótkotrwałym obniżeniem napięcia mięśniowego w określonych grupach mięśni.
3. Napady toniczne – występuje głównie u małych dzieci zazwyczaj podczas zasypiania lub budzenia; charakteryzuje się nagłym, symetrycznym wzrostem napięcia mięśni w obrębie kończyn i tułowia.
4. Napady toniczno-kloniczne – w fazie tonicznej dochodzi do nagłej utraty przytomności, skurczu mięśni, zatrzymania oddechu; faza kloniczna charakteryzuje się rytmicznymi, gwałtownymi skurczami mięśni kończyn i tułowia, następnie przechodzi w kilkuminutową śpiączkę.
5. Napady kloniczne – napady głównie u niemowląt i małych dzieci, częściej w przebiegu gorączki, cechują je symetryczne skurcze mięśni kończyn występujące seriami.
6. Napady miokloniczne – charakteryzują się gwałtownymi synchronicznymi skurczami mięśni szyi, obręczy barkowej, ramion i ud przy względnie zachowanej świadomości chorego.

Napady częściowe

1. Napady częściowe z objawami prostymi –świadomość w czasie napadów jest na ogół zachowana, zwykle napady dotyczą określonej okolicy np. ręki lub ust.
2. Napady częściowe z objawami złożonymi – niektórym napadom mogą towarzyszyć zaburzenia świadomości o charakterze omamów i złudzeń; pacjent ma wrażenie, że już znajdował się w danej sytuacji życiowej lub przeciwnie, że nie zna sytuacji i przedmiotów, z którymi w rzeczywistości się już stykał, do tego typu napadów zaliczane są także napady psychoruchowe z towarzyszącymi im różnymi automatyzmami (cmokanie), u dzieci mogą niekiedy występować napady nietypowe, manifestujące się klinicznie bólami brzucha, głowy, omdleniami, napadami lęku itp.
3. Napady częściowe wtórnie uogólnione – rozpoczyna się zwykle od napadowych mioklonicznych lub klonicznych skurczów ograniczonych do określonych grup mięśni, aby następnie rozprzestrzenić się i doprowadzić do wtórnie uogólnionego napadu toniczno-klonicznego (tzw. napadu dużego).

Zespoły padaczkowe wieku dziecięcego – zespół Westa, zespół Lennoxa-Gastauta, dziecięca padaczka nieświadomości (piknolepsja), padaczka Rolanda, młodzieńcza padaczka nieświadomości, zespół Janza, padaczka odruchowa, omdlenia odruchowe, napady rzekomopadaczkowe. Leczenie padaczki jest procesem przewlekłym, wymaga systematycznego, codziennego podawania leków. Nagłe przerwanie leczenia, pominięcie którejś dawki, może zakończyć się napadem lub stanem padaczkowym. Z tego powodu tak ważne jest aby pacjent mógł systematycznie przyjmować leki. W trakcie włączania leczenia lub jego modyfikacji dziecko może wykazywać objawy senności, rozdrażnienia, zawrotów głowy.

W RAZIE WYSTĄPIENIA NAPADU NALEŻY

1. Przede wszystkim zachować spokój.
2. Ułożyć chorego w bezpiecznym miejscu w pozycji bezpiecznej, na boku.
3. Zabezpieczyć chorego przed możliwością urazu w czasie napadu – zdjąć okulary, usunąć z ust ciała obce, podłożyć coś miękkiego pod głowę.
4. Asekurować w czasie napadu i pozostać z chorym do odzyskania pełnej świadomości.

NIE WOLNO

1. Podnosić pacjenta.
2. Krępować jego ruchów.
3. Wkładać czegokolwiek między zęby lub do ust.

**Pomoc lekarska jest potrzebna, jeżeli był to pierwszy napad w życiu lub napad trwał dłużej niż 10 minut albo jeśli po napadzie wystąpiła długo trwająca gorączka, sugerująca zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych**.

Młodym ludziom chorym na padaczkę trudniej jest wykorzystać w pełni swoje możliwości edukacyjne z przyczyn medycznych i społecznych. Narażone są na wyższy poziom stresu wynikający z obawy przed napadem i komentarzami, stąd też częściej występują u nich cechy zespołu nadpobudliwości psychoruchowej, trudności w czytaniu i pisaniu oraz inne trudności szkolne. W razie narastających trudności szkolnych, trzeba zapewnić uczniowi możliwość douczania, zorganizować odpowiednio czas na naukę, z częstymi przerwami na odpoczynek, modyfikować i zmieniać sposoby przyswajania wiadomości szkolnych. Nie należy z zasady zwalniać ucznia z zajęć wychowania fizycznego ani z zabaw i zajęć ruchowych w grupie rówieśników. Należy jedynie dbać o to, aby nie dopuszczać do nadmiernego obciążenia fizycznego i psychicznego. Gdy zdarzają się napady, uczeń powinien mieć zapewnioną opiekę w drodze do i ze szkoły.

**UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY**

Choroba przewlekła to proces patologiczny trwający ponad 4 tygodnie, cechujący się brakiem nasilonych objawów chorobowych. Długotrwała choroba i częste hospitalizacje mogą okresowo uniemożliwiać choremu dziecku przebywanie w grupie rówieśników, a także zaspokajanie wielu ważnych potrzeb psychicznych, fizycznych i społecznych. Przeciwdziałanie niekorzystnym skutkom choroby przewlekłej, polega między innymi na udzielaniu dziecku i jego rodzinie pomocy w budowaniu nowej koncepcji życia z chorobą i pomimo choroby. Odbudowa poczucia bezpieczeństwa jest jednym z najważniejszych zadań osób pomagających choremu dziecku i jego rodzinie. Dziecko może czuć się mniej bezradne i zagubione, gdy ma okazję do odnoszenia sukcesów i poradzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Zatem dostrzeganie i eksponowanie osiągnięć dziecka, chwalenie go za nie i nagradzanie jest jednym z kierunków pomagania mu w pokonywaniu poczucia bezradności. Drugi ważny kierunek to uczenie młodego człowieka nowych umiejętności- zarówno tych przydatnych w pokonywaniu trudności związanych z chorowaniem, jak i tych otwierających mu nowe, wolne od ograniczeń pola aktywności, poszerzających jego „obszar wolności”. Szkoła pełni w życiu chorego ucznia szczególną rolę. Jest to miejsce, w którym może się ono uczyć, rozwijać swoje zdolności i umiejętności, może przeżywać radość i dumę ze swojej aktywności, a także budować dobre relacje z innymi rówiesnikami. Obecność przyjaznych nauczycieli i rówieśników jest bardzo ważna dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego chorego ucznia. Niezwykle ważne jest przekazanie nauczycielom informacji o wpływie choroby licealisty na funkcjonowanie psychiczne, fizyczne i społeczne ucznia. Niektóre leki mogą działać pobudzająco a inne usypiająco. Może to mieć wpływ na zachowanie się dziecka lub możliwość efektywnego uczenia się. Dzięki informacjom od rodziców i lekarzy, nauczyciel może poznać chorobę dziecka w takim zakresie, aby w razie potrzeby, w odpowiednim czasie, udzielić mu niezbędnej pomocy i wsparcia oraz zapewnić bezpieczne warunki na terenie szkoły. Także dostosować sposoby komunikowania się oraz sposoby i formy nauczania do potrzeb i aktualnych możliwości chorego dziecka. Wzajemne kontakty pomiędzy szkołą i rodzicami powinny być stałe i systematyczne, oparte na zaufaniu, spokojnej, wzajemnej wymianie informacji oraz współpracy i zrozumieniu.

**Główne sposoby pomocy przewlekle choremu uczniowi możliwe do zrealizowania na terenie szkoły:**

1. zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
2. pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności,
3. budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,
4. przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi,
5. traktowanie chorego młodego człowieka jako pełnoprawnego członka klasy,
6. uwrażliwianie rówieśników zdrowych na potrzeby i przeżycia chorego,
7. uwrażliwianie ucznia chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów,
8. motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi rówiesnikami,
9. rozwijanie zainteresowań, samodzielności ucznia,
10. dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów,
11. motywowanie do aktywności.