

Komplett plus 2 Plan wynikowy podstawa programowa III.2, 2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Beim Arzt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje tryb rozkazujący - swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza” - przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia” 	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - tryb życia - porady i polecenia - tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej - forma grzecznościowa w trybie rozkazującym 	<p>Podręcznik: s. 11 (1a), s. 12-13, s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 5-7, s. 16 (1a, 1c)</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>
1	Wie kommt man ...?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne - swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - orientacja w mieście - nazwy obiektów w mieście - tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - przyimki i przysłówki lokalne 	<p>Podręcznik: s. 11 (1b), s. 14-15, s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 8-9, s. 15 (1a, 1b, 3a, 3b), s. 16 (1b, 1d, 1e)</p>
1	Wollen wir ins Zentrum fahren?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze - formy spędzania czasu 	<p>Podręcznik: s. 11 (1c), s. 16-17, s. 24, 26 (2, 3), s. 25,</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne - swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu 	<p>wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i> - przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych 	<p>27 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 10-11, s. 15 (2), s. 16 (2a, 2b, 2c), s.17 (3a, 3b, 3c)</p>
1	Wie viel kostet der Rock?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o cenę - porównuje przedmioty - przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - zgadza się z opinią innych - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - zna zasady tworzenia stopnia wyższego - rozpoznaje zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach - pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze - wygląd zewnętrzny - stopień wyższy - zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> - czasownik <i>gefallen</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (1d), s. 18-19, s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (Wortspiel)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 12-13, s. 15 (4a, 4b), s. 17 (4a, 4b, 5a, 5b)</p>
1	Landeskunde: Kaufrausch	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w czytanim tekście określone informacje - opowiada treść tekstu po polsku - opisuje swoje zwyczaje zakupowe <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>		<p>Podręcznik: s. 20-21</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe - wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia 		
1	Einkaufsbummel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje opis osoby i jej stylu życia na podstawie paragonu - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		Książka ćwiczeń: s. 18-19
1	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa główną myśl przeczytanego tekstu - opisuje swoje ulubione centrum handlowe - odpowiada na e-mail - opisuje drogę do domu towarowego - odgrywa scenkę w domu towarowym według opisu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 3, 5)
1	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - dopasowuje zalecenia lekarskie do pacjenta - wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		Podręcznik: s. 32-33

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Womit fährst du zur Party?	32	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik <i>werden</i> - nazywa środki transportu - pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie - określa wiek osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu - wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - środki transportu - formy spędzania czasu wolnego - czasownik <i>werden</i> - określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (2a), s. 36-37, s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27-29, s. 37 (1a, 1b), s. 38 (1a, 1b), s. 39 (5)</p>
2	Wie war die Party?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie <i>Präteritum</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze prostą notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - święta i uroczystości - pory roku - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych 	<p>Podręcznik: s. 35 (2b), s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31, s. 37 (2), s. 38 (2a, 2b, 2c, 2d)</p>
2	Was hast du am Sonntag gemacht?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły <i>Perfekt</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego - czas przeszły <i>Perfekt</i> - imiesłów czasu przeszłego - określenia czasu 	<p>Podręcznik: s. 35 (2c), s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33, s. 38 (3a, 3b), s. 39 (3c, 3d, 3e, 6)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach 		
2	Ein Ausflug ans Meer	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie <i>Perfekt</i> - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - nazwy zjawisk atmosferycznych - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych - czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (2d), s. 42-43, s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35, s. 37 (3a, 3b, 3c), s. 38 (4a, 4b, 4c, 4d)</p>
2	Landeskunde: Raus aus der Stadt	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje podpisy ilustracjom <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu - formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy 		<p>Podręcznik: s. 44-45</p>
2	Wochenend' und Sonnenschein! / Zelten in Bayern	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - nazywa sprzęty przydatne na camping <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o pobycie na camping - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 40-41</p>
2	Deine Kompetenzen	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście 		<p>Podręcznik: s. 54-55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		
2	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - dopasowuje wyrazy do zdjęć - wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		Podręcznik: s. 56-57
3	Der Wievielte ist heute?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości - wyszukuje informacje w biogramach - formułuje pytania do tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - daty - wyrażenia związane z biogramem - twórcy kultury - liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku 	<p>Podręcznik: s. 59 (3a), s. 60-61, s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51, s. 59 (1, 2, 3), s. 60 (1a, 1b)</p>
3	Warum, warum, warum?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części garderoby i akcesoria - dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z <i>weil</i> i <i>denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań i akcesoriów - aktywności w czasie wolnym - zdania podrzędne z <i>weil</i> - zdania współrzędne 	<p>Podręcznik: s. 59 (3b), s. 62-63, s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend - prawidłowo uzasadnia swoje zdanie 	<p>z <i>denn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> 	<p>Książka ćwiczeń: s. 52-53, s. 61 (5a, 5b, 5c)</p>
3	Das Smartphone meines Bruders	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - smartfony i telefony komórkowe - odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu 	<p>Podręcznik: s. 59 (3c), s. 64-65, s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55, s. 59 (4, 5), s. 60 (2a, 2b, 3a, 3b)</p>
3	Wenn das Wetter schön ist, ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa kontekst wypowiedzi - określa czas i okoliczności aktywności - uzupełnia tekst brakującymi przymkami - planuje wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z <i>wenn</i> według wzoru - stosuje przymki wymagające użycia biernika <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywności czasu wolnego - wycieczki - pogoda, krajobraz - zdania okolicznikowe czasu - zdania warunkowe z <i>wenn</i> - przymki wymagające użycia biernika 	<p>Podręcznik: s. 59 (3d), s. 66-67, s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b), s. 77 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57, s. 59 (1, 2, 3, 4), s. 60 (4a), s. 61 (4b, 6a, 6b, 6c)</p>
3	Landeskunde: Feiern	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>		<p>Podręcznik:</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
	<i>auf Deutsch</i>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie niektóre informacje z tekstów na temat świąt i uroczystości - wyszukuje określone informacje w czytany tekście <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i publicznie przedstawia porównanie polskich i niemieckich obyczajów związanych z Wielkanocą, Bożym Narodzeniem i karnawalem 		s. 68-69
3	Alte Fahrräder wieder neu gemacht!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów - znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze tekst o bohaterze filmu i formułuje swoją opinię - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		Książka ćwiczeń: s. 62-63
3	Deine Kompetenzen	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst brakującymi słowami - pisze e-mail - proponuje spotkanie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 78-79
3	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje nazwy do ilustracji - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>		Podręcznik: s. 80-81

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach		
4	Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i> - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje - swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania - formy spędzania czasu wolnego - konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> 	<p>Podręcznik: s. 83 (4a), s. 84-85, s. 96 (2), s. 97 (2a-2e)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 71-73, s. 81 (1), s. 82 (2a, 2b)</p>
4	Was brauchen wir für die Fete?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dialog prowadzony w sklepie - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach - dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - kupowanie - produkty spożywcze - zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i> 	<p>Podręcznik: s. 83 (4b), s. 86-87, s. 98 (6), s. 99 (6)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 74-75, s. 81 (2a, 2b) s. 83 (6a, 6b)</p>
4	Wohin soll ich das Sofa stellen?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa powinność, formułuje instrukcję - opisuje przedmioty i miejsca - wyraża swoje opinie, intencje i plany na przyszłość - uzupełnia dialog formami czasownika <i>sollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia domu i ich wyposażenie - nazwy mebli i sprzętów - czasownik modalny <i>sollen</i> - czasowniki wyrażające ruch 	<p>Podręcznik: s. 83 (4c), s. 88-89, s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77, s. 81 (3a, 3b), s. 82 (1a, 1b, 1c), s. 83</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie 		(4a, 4b)
4	Konfetti auf den Tellern	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój 	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia domu i ich wyposażenie - nazwy mebli i sprzętów - czasowniki i zwroty wyrażające stan 	<p>Podręcznik: s. 83 (4d), s. 90-91, s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79, s. 82 (3a, 3b), s. 83 (5a, 5b)</p>
4	Landeskunde: Kommt nach Berlin!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie niektóre informacje z tekstu o Berlinie - rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina - dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o ciekawostkach związanych z Berlinem - opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości 		Podręcznik: s. 92-93
4	Lolas Geburtstag	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przepis na ciasto 		Książka ćwiczeń: s. 84-85

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film		
4	Deine Kompetenzen	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 102-103
4	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu - wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		Podręcznik: s. 104-105

Komplett plus 3 Plan wynikowy podstawa programowa III.2

2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Du wirst bestimmt neue Freunde finden	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, - wyraża swoje emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo używa czasu Futur I do wypowiedzi na temat przyszłości (szkoła, rodzina, życie prywatne), - umie stosować zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> i zachowuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu, - wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (nazwy zawodów i związanych z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Czasownik <i>wissen</i> - Czas przyszły <i>Futur I</i> - Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12-13 (zadania 1, 2, 3, 5a, 6), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2, 3</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 6-7</p> <p>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Was möchtest du werden?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określać zawody i związane z nimi czynności, - wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów, - znajduje w tekście określone informacje, - określa temat tekstu, - układa informacje w określonym porządku - wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (nazwy zawodów i związane z nimi czynności, umiejętności wymagane do wykonywania zawodów) 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14-15 (zadania 1, 2, 3, 4a, 5, 6), s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4</i>)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje prawidłowo odmianę słabą rzeczownika rodzaju męskiego w odniesieniu do rzeczowników oznaczających zawód/wykonywaną czynność, - umie streścić usłyszane nagranie i podać określone informacje z usłyszanego tekstu oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu związane z życiem zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego 	<p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 8-9</p>
1	Was für ein Typ ist er?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby, - znajduje w tekście określone informacje, - prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej i ustnej zaimek pytający <i>was für</i> ...oraz przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, - umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd) w formie pytań i odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 11 (<i>Aufwärmung 1c</i>), s. 16-17 (zadania 1, 2, 3, 5, 6), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7a-d</i>), s. 29 (<i>Wortspiel 1, 2</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s.10-11</p>
1	Ein treuer Freund ist Goldes wert	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje najlepszego przyjaciela, - opisuje cechy przyjaźni, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi (w tym przyjaciół), przedmioty, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża uczucia i emocje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie rekcję czasownika i zdania względne w wypowiedzi ustnej i pisemnej, - opisuje osoby ze zdjęcia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) - Życie prywatne (określanie relacji międzyludzkich) - Rekcja czasownika - Zdanie względne 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 11 (<i>Aufwärmung 1d</i>), s. 18-19 (zadania 1, 2, 3a, 5), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5, 6</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a-c, 6a-b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 12-13</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- umie streścić usłyszane nagranie dotyczące opisu osób, przyjaciół i innych ludzi.		
1	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoją opinię i pyta o opinię inne osoby, - zgadza się lub nie zgadza się z opinią wyrażoną w artykule. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opisać sposób wzywania pomocy w górach, - potrafi podać znaczenie niemieckich nazwisk po polsku i odwrotnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (dane personalne, cechy charakteru) - Praca (nazwy zawodów) - Kultura (przedstawiciele świata kultury) - Sport (sławni sportowcy) - Zdrowie (pierwsza pomoc) 	Podręcznik: s. 20-21 (zadania 1, 3)
1	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) 	Książka ćwiczeń: s.18-19
1	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje styl życia i codzienne aktywności, - podaje cechy dobrego przyjaciela, - prezentuje zawód, podając charakterystyczne czynności, zalety i wady danego zawodu, - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - relacjonuje wydarzenia z przeszłości. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania) - Życie prywatne (styl życia, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) 	Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 3a, 4a)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (cechy charakteru) - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele) 	<p>Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)</p>
2	Ich weiß nicht, ob ich darf ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wypadki, - wyraża niepewność i wątpliwość, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - przedstawia wydarzenia z przeszłości, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej pytania zależne oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji orzecznika, - opisuje w dialogu obrazek dotyczący wypadku, - odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące wypadku z użyciem podanego dodatkowego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego) - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, określenia związane z prowadzeniem samochodu, wypadek samochodowy) - Pytania zależne - Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika - Czasowniki <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i>, <i>an</i>, <i>aus</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36-37 (zadania 1, 2, 3, 4a-b, 5, 6, 7), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a-b, 2a-b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 28-29</p>
2	Welches T-Shirt soll ich anziehen?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ubrania i styl ubierania się, - doradza w kwestii ubrania, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) - Zakupy i usługi (towary, kupowanie) - Zaimek pytający <i>welch-</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38-39 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b, 6), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 49 (<i>Fokus auf</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa poprawnie w wypowiedzi zaimka pytającego <i>welch-</i> oraz przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym w mianowniku i bierniku, - szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia wykorzystując poznane słownictwo. 	określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	<p><i>Grammatik Übungen</i> 3a-d) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 53</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31</p>
2	Der schönste Tag im Leben	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebieg ważnego dnia w życiu, - relacjonuje minione zdarzenia, - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - wyraża swoje uczucia i emocje, - opisuje doświadczenia swoje i innych osób. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie słownictwo z działu oraz formę stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w funkcji przydawki w wypowiedzi pisemnej i ustnej, - umie streścić usłyszany tekst oraz uzupełnić tekst streszczenia usłyszanyymi informacjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu) - Forma stopnia najwyższego w roli przydawki 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40-41 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b, 6), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a-b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33</p>
2	Perfekt oder nicht perfekt?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wycieczkę, - umie dokonać wyboru miejsca noclegowego, - planuje wyjazd, - przedstawia siebie i inne osoby, - układa informacje w określonym porządku, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) - Żywnienie (lokale gastronomiczne) - Zakupy i usługi 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43 (zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 51 (<i>Fokus auf</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie w wypowiedzi pisemnej i ustnej rekcję czasownika i przymiotnika oraz przysłówki zaimkowe, - umie opisać funkcję danego lokalu gastronomicznego lub podać jego definicję, - umie zaplanować perfekcyjną wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą. 	<ul style="list-style-type: none"> (korzystanie z usług) - Podróżowanie i turystyka (baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, usługi) - Rekcja czasownika i przymiotnika - Przysłówki zaimkowe 	<p><i>Grammatik Übungen 7a-c)</i></p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35</p>
2	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, - rozróżnia styl formalny i nieformalny, - wyraża swoje opinie i poglądy. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zaplanować interesującą kampanię reklamową - umie napisać tekst reklamacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zakupy i usługi (reklamacja, reklama) - Podróżowanie i turystyka (wycieczki) 	<p>Podręcznik: s. 44-45 (zadania 1, 3)</p>
2	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podróżowanie i turystyka (planowanie wycieczki) - Elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego 	<p>Książka ćwiczeń: s. 40-41</p>
2	Deine Kommunikation	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, - zna i poprawnie stosuje zwroty używane w restauracji. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę w restauracji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Żywnienie (w lokalu) - Podróżowanie i turystyka (rezerwowanie podróży i pobytu online) 	<p>Podręcznik: s. 53 (zadanie 2)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje cechy charakteru przyjaciół, - wypowiada się na temat przedstawiony w materiale wizualnym, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - relacjonuje wydarzenia z przeszłości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, - wyraża i opisuje emocje i uczucia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (zawody) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) 	<p>Podręcznik: s.54-55 (zadania 1a, 2a, 3a, 4)</p>
2	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje elementy języka młodzieżowego, - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje, - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - wyraża swoje opinie, - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła (przebieg zajęć) - Zakupy i usługi (korzystanie z usług, środki płatnicze) - Elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego (elementy kultury i języka niemieckiego) 	<p>Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)</p>
3	Opa fand seine Liebe im Zug	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje minione zdarzenia, w tym dotyczące uczuć i związków, - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas przeszły <i>Präteritum</i> z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych, - umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) - Życie prywatne (wspomnienia, relacje - miłość, małżeństwo) - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki) - Czas przeszły 	<p>Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61 (zadania 1, 2a, 3, 4, 5), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości.	<i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	
3	Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje minione zdarzenia, - nazywa funkcje wybranych urzędzeń, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania) - Nauka i technika (obsługa laptopa, telefonu komórkowego, tabletu) - Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6a-b), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52-53</p>
3	Aus dem Familienalbum	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i umie je relacjonować, - opisuje doświadczenia swoje i innych, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne czasowe z <i>nachdem</i>, - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i>, - czyta tekst na temat wydarzeń z przeszłości, np. wydarzeń z młodości i uzupełnia go o podane słownictwo, - umie pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania do tekstu, - przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości, wykorzystując przy tym spójniki <i>als, bevor, wenn, nachdem</i> oraz <i>während</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (rodzina) - Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> - Czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7a-b), s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a-b, 3a-b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Wieder Krach mit den Eltern	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje relacje z rodzicami, - znajduje w tekście określone informacje, - określa intencje autora tekstu, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje uczucia i emocje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wybrane przyimki wymagające użycia dopełniacza, zdania podrzędnego przyzwalającego z <i>obwohl</i> oraz czasownika <i>lassen</i>, - umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania do tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (konflikty z rodzicami, relacje rodzinne) - Przyimki wymagające użycia dopełniacza - Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> - Czasownik <i>lassen</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung 3d</i>), s. 66-67 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5, 6, 7</i>), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a-b, 6a-b, 7a-b</i>),</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57</p>
3	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje słówka z różnych odmian języka niemieckiego. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekwatnie do kontekstu posługuje się kilkoma wyrażeniami z różnych odmian języka niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (rodzina) 	<p>Podręcznik: s. 68-69</p>
3	Filmseiten	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania) - Kultura (muzyka) 	<p>Książka ćwiczeń: s. 62-63</p>
3	Deine Kommunikation	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i formułuje wskazówki dotyczące obsługi podstawowych sprzętów, - rozumie zasady obowiązujące w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie prywatne (czynności życia codziennego, reguły rodzinne) - Nauka i technika 	<p>Podręcznik: s. 77 (zadania 1, 3)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - negocjuje w języku polskim, a następnie zapisuje w języku niemieckim zasady obowiązujące w jego rodzinie.	(obsługa podstawowych sprzętów)	
3	Deine Kompetenzen	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - opisuje historie rodzinne, - wypowiada się na temat cech charakteru - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - opisuje doświadczenia swoje i innych osób. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	- Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Podręcznik: s. 78-79 (zadania 1a, 2a, 3a, 4)
3	Im Ernst?	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - poznaje elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	- Edukacja (przedmioty szkolne, oceny) - Nauka i technika (sprzęt, urządzenia techniczne)	Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)
4	Wofür interessierst du dich?	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - opisuje swoje zainteresowania oraz intencje, marzenia i nadzieje i plany na przyszłość - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, - wyraża uczucia i emocje. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej	- Człowiek (zainteresowania) - Praca (praca dorywcza) - Przysłówki zaimkowe	Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 7), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b) Książka ćwiczeń:

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			przysłówki zaimkowe w zdaniach twierdzących i pytających.		s. 71-73
4	Warum machst du ein Praktikum?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa cel danej czynności, - opisuje zawody, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej zdania podrzędne celowe z <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>, - uzupełnia zdania wyrazami z nagrania, - prowadzi dialog na temat doświadczenia w pracy i wykształceniu, stosując czasy przeszłe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (nazwy zawodów, doświadczenia zawodowe - praktyka) - Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i> 	<p>Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4b</i>), s. 86-87 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 7), s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen 2a-c</i>), s. 101 (<i>Wortspiel 1, 2</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 74-75</p>
4	Was würdest du mir raten?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukiwać oferty pracy, - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - przedstawia opinie innych osób. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber ...</i>, - odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do nagrania dotyczącego pracy, zatrudnienia i wykształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (praca dorywcza) - Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem - Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i> 	<p>Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4c</i>), s. 88-89 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-d, 6a-b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77</p>
4	Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela rady, - opisuje hipotetyczne sytuacje, - znajduje w tekście określone informacje, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (oferty pracy) - Życie prywatne (czynności życia codziennego) 	<p>Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4d</i>), s. 90-91 (zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), s. 96, 98 (<i>Fokus auf</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - wyraża i opisuje uczucia i emocje, - umie przekazywać informacje i udzielić wyjaśnień, --stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> oraz konstrukcje bezokolicznikowe ze <i>statt .. zu</i> i <i>ohne ... zu</i>, - umie napisać wypowiedź w formie notki blogowej na temat związany z młodością, przeszłością. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne - Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i> 	<p><i>Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i>, s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-b 5a-c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79</p>
4	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - umie napisać list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia fakty od opinii, - umie sformułować ogłoszenie o pracy w ciekawym miejscu w Polsce i w DACHL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) - Żywnienie (lokalne produkty) - Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne krajów DACHL) - Kultutra (tradycje i zwyczaje) - Pisanie listu formalnego (list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę) 	<p>Podręcznik: s. 92-93 (zadania 2, 3, 4)</p>
4	Filmseiten	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikatywnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (zainteresowania, opis) - Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza / sezonowa) 	<p>Książka ćwiczeń: s. 84-85</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje życiorys i karierę zawodową członków rodziny i innych ludzi, - określa kontekst wypowiedzi, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje doświadczenia swoje i innych osób, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje doświadczenia swoje i innych osób, - nawiązuje kontakty towarzyskie, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - stosuje formy grzecznościowe, - wyraża opinię i uzasadnia ją, - pyta o opinię, zgadza się z nią lub nie zgadza się, - wyraża upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca (zawody i związane z nimi czynności, kariera) - Życie prywatne (członkowie rodziny) - Sport (dyscypliny sportu) 	<p>Podręcznik: s. 102-103 (zadania 1a, 2a, 3a, 4a)</p>
4	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje intencje i plany na przyszłość. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacja (projekt szkolny) - Sport (dyscypliny sportowe) 	<p>Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)</p>

Komplett plus 4 Plan wynikowy podstawa programowa III.2.

2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Bist du ein Computerfreak?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych - poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych, - opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych, - poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i>) 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 5–7</p> <p>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Wie komme ich denn ins Netz?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych, - wyraża swoje upodobania. - składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje - wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń, - rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego, - w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym, - informuje o sposobie wykonywania czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> - Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem</i> i przyczyny z <i>da</i>. 		<p>Książka ćwiczeń: s. 8–9</p>
1	Medien	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje upodobania - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura (media) - Zdania warunkowe nierzeczywiste 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1c</i>), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a–4d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 10–11</p>
1	Un(sicher) im Netz	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie, - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie, - informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, - wyraża swoje opinie. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty, - pisze komentarz do tekstu bloga, - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci), - Strona bierna procesu w czasie <i>Perfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1d</i>), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1d–1e</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 12–13</p>
1	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych 	<p>Podręcznik: s. 20–21</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by zapoznać się z mediami Liechtensteinu - relacjonuje usłyszaną audycję. - projektuje portal informacyjny o Polsce. 	urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	
1	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych, - transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) 	Książka ćwiczeń: s.18–19
1	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście, - w rozmowie opowiada o tym, w jaki sposób korzysta z telewizji, określa swoje upodobania, relacjonuje, - bierze udział w pracy projektowej <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) 	Podręcznik: s. 30–31
1	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (cechy charakteru) - Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele) 	Podręcznik: s. 32–33

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Umweltschützer oder Umweltmuffel?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, - wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Żywnienie (zdrowe produkty) - Zakupy i usługi (opakowania, towary) - Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27–29</p>
2	Unsere Erde ist bedroht!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, - znajduje w tekście określone informacje, - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, - buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (dom i okolica) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>) 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30–31</p>
2	Etwas muss endlich getan werden!	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
				i przeszłym <i>Präteritum</i>	s. 32–33
2	Ökotourismus	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, - bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska, - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Rekcja rzeczownika - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2d</i>), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4, 5</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a–4d, 5a–5b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34–35</p>
2	Landeskunde	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje Liechtensteinu, - pisze bogaty językowo komentarz na temat zjawiska przyrodniczego w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podróżowanie i turystyka (wycieczki) - Świat przyrody (rośliny, krajobraz) 	<p>Podręcznik: s. 44–45</p>
2	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania do vloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) 	<p>Książka ćwiczeń: s. 40–41</p>
2	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - wyraża swoją opinię na temat ochrony środowiska w najbliższym otoczeniu i proponuje działania w tym zakresie, - szuka dodatkowych informacji w internecie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne 	<p>Podręcznik: s. 54–55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- bierze udział w projekcie. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	(zjawiska społeczne)	
2	Im Ernst?	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - zna elementy języka młodzieżowego, - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje, - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, - uzupełnia komiks wybraną wypowiedzią lub pisze własną. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	- Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości) - Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego)	Podręcznik: s. 56–57
Finale	Autoritäten	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - stosuje zasady konstruktywnej krytyki, - pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, - szuka dodatkowych informacji w internecie, - zna zaimki nieokreślone. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy, - pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone.	- Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zaimki nieokreślone	Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>) Książka ćwiczeń: s. 49–51
Finale	Wohngemeinschaft	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekstach określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, - bierze udział w zabawie.	- Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) - Przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>)	Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i>)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach pana poziomie ponadpodstawowym: - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki <i>ab</i> , <i>außer</i> , <i>gegenüber</i> .		2a–2d) Książka ćwiczeń: s. 52–53
Finale	Lebensstil: einander helfen	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach, - poprawnie stosuje zaimek <i>einander</i> . Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - aktywnie uczestniczy w grze, - formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.	- Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 54–55
Finale	Sport und Gesundheit	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych, - buduje poprawne zdania z <i>bei</i> i rzeczownikiem odczasownikowym. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, - prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy.	- Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) - Zdrowie (samopoczucie) - Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Podręcznik: s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>) Książka ćwiczeń: s. 56–57
Finale	Konflikte und Probleme	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku, - określa główną myśl tekstu. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:	- Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zdrowie (samopoczucie)	Podręcznik: s. 68–69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>), s. 81 (<i>Fokus auf</i>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc, - przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing. 		<p><i>Grammatik Übungen</i> 5a–5d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 58–59</p>
Finale	Naturkatastrophen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie formułuje zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (pogoda) - Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> 	<p>Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a–6d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 60–61</p>
Finale	Gesellschaft	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia, - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Spójniki wieloczłonowe 	<p>Podręcznik: s. 72–73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 62–63</p>
Finale	Staat	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) - Zaimek <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym 	<p>Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 81 (<i>Fokus auf</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji.</p>		<p>Grammatik Übung 7)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 64–65</p>
Finale	Spiel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - bierze udział w grze.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek - Miejsce zamieszkania - Kultura - Sport - Nauka i technika - Świat przyrody - Życie społeczne 	<p>Podręcznik: s. 76–77</p>
Finale	Filmseiten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - wykonuje zadania do vloga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie) 	<p>Książka ćwiczeń: s. 70–71</p>
Finale	Deine Kompetenzen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - wyraża swoją opinię, - wyraża swoje upodobania, - bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych, - opowiada o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce. - przygotowuje film mający na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje) - Miejsce zamieszkania (dom) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) 	<p>Podręcznik: s. 84–95</p>