**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

**Password Reset A2+/B1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 WHAT A CHARACTER!** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE(słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-słabo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinous,***bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie**stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **bardzodobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very*etc.) i potrafi je **poprawnie**stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna zwroty z *like,wouldlike* and *looklike*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinous,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie**potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing*po niektórych czasownikach, **dobrze**rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w praktyce * **dobrz**e zna zwroty z *like, wouldlike* and *looklike*, **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasów *presentsimple i presentcontinous,* **częsciowo**rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing*po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zwroty z *like, wouldlike* and *looklike*, **częściowo**rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasów *presentsimple i presentcontinous***słabo**rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing*po niektórych czasownikach, **słabo**rozróżnia te konstrukcje i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very*etc.) i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy popełniając błędy** * **słabo** zna zwroty z *like, wouldlike* and *looklike* , **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce,**popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), iczęsto popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanychkwestii i **szczególowo** je rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolengo * **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia, a **także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * odgrywa dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą **częściowo**odnosząc się do podanychkwestii i je rozwijając * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada  **kilka zdań** na temat ulubionych kolorów oraz mody * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, * odgrywa **krótki** dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do **niektórych** podanychkwestii * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **krótko** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, * **z łatwością** redaguje odpowiedź na email koleżanki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada o**graniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **2 A GOOD SPORT** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuSPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **bardzodobrze** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** stosujespójnik *when*w czasie *past simple* i *past continuous*i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **na ogółepoprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi je**poprawnie**stosować w praktyce * **dobrze** stosuje spójnik *when*w czasie past simple i past continuous i **na ogół** potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***częściowo** je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** stosuje spójnik *when*w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo**zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***z trudem**je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo**zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **z trudem**je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo**stosuje spójnik *when*w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo**zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*,**z trudem** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i**z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole,**a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada sięna temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * **z łatwością** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * **z łatwością** odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * **z łatwością** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanychkwestii i je **szczegółowo**rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się dopodanychkwestii i rozwijając je * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, **częściowo**odnosząc się do podanychkwestii i je rozwijając * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), **częściowo**odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **częściowo** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * **częściowo**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * **krótko**wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * **krótko** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa **krótki** dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu * odgrywa **krótki** dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji,odnosząc się i rozwijając **niektóre**podane kwestie * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do **niektórych podanych** kwestii * pyta i **krótko**  odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **krótko** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i s**zczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 WELCOME HOME!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce z czasem *presentperfect* * **bardzodobrze** zna różnicę między *been* i *gone*i potrafi obie formy **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna konstrukcje z *so* i *such*i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i potrafi **na ogół poprawnie** go stosować w praktyce * **dobrze** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce z czasem *presentperfect* * **dobrze** zna różnicę między *been* i *gone*i potrafi obie formy **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje z *so* i *such*i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *presentperfect***popełniając błędy** * **częściowo** zna różnicę między *been* i *gone*i stosuje obie formy w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje z *so* i *such*i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słąbo**zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *presentperfect***popełniając liczne błędy** * **słabo** zna różnicę między *been* i *gone*i stosuje obie formy w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje z *so* i *such*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje swój dom * **z łatwością** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * **z łatwością**wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **szczegółowo**opisuje ilustrację i udziela**wyczerpujących**odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * **szczegółowo**opisuje projekt pokoju dla nastolatków * **z łatwością** wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * **szczegółowo**opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *How long?* * **szczegółowo**opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swój dom * wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a **także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swój dom * wypowiada **kilka zdań** na temat miejsca zamieszkania * wypowiada **kilka zdań** na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada **kilka zdań** na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **częściowo**odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje swój dom * **krótko** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * **krótko** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami * **krótko**opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre**pytania związane z jej tematyką * **krótko** opisuje projekt pokoju dla nastolatków * **krótko**wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * **krótko**opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **krótko**odpowiada na pytania z *How long?* * **krótko** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, **częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając **niektóre**podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |
| **4 STUDY TIME** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SZKOŁA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SZKOŁA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SZKOŁA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SZKOŁA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu)  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **poprawnie** stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je stosować w praktyce * **na ogół poprawnie** stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **częściowo** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple,* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **słabo** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * **z łatwością**wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * **z łatwością** wypowiada sięna temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada sięna tematy związane z życiem szkoły | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada sięna temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada **kilka zdań** na temat idealnej szkoły, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada **kilka zdań** na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z życiem szkoły | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * **krótko**wypowiada się na temat idealnej szkoły * **krótko**wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **krótko** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * **krótko**wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i **szczegółowo**rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **5 A WORK OF ART** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna różnicę między *must* i *have to* * **bardzo dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna różnicę między *must* i *have to* * **dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna różnicę między *must* i *have to* * **częściowo** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz stosuje w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna różnicę między *must* i *have to* * **słabo** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością**wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * **z łatwością**wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * **szczegółowo**opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * **z łatwością**wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada się na temat lektur szkolnych * **z łatwością** odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada się na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektów artystycznych,**a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań** na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań**na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * **krótko**wypowiada się na temat projektów artystycznych * odgrywa**krótkie** minidialogi dotyczące planów i przewidywań * **krótko**opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * **krótko**wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego * **krótko**wypowiada się na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do**niektórych**podanych kwestii * **krótko**wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, **częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * **częściowo** zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least*i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i**z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * **z łatwością**wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością**wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * **z łatwością**wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo**je rozwija * **szczegółowo**opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * **szczegółowo**opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada**kilka zdań**na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada **kilka zdań** na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych**odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * **krótko**wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości * **krótko**wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * **krótko**wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre**pytania związane z jej tematyką * pyta i **krótko**odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * **krótko**opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** recenzję produktu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając**niektóre**podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **7 BACK TO NATURE** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **swobodnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna spójnik *until i* potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna spójnik *until i* potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **słabo** zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei**popełniając błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei**z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością**wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **szczegółowo**opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * **z łatwością**wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * **szczegółowo**opisuje swoje plany na weekend * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * **z łatwością** wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * **z łatwością**wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i**szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie,**a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada **kilka zdań** na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada **kilka zdań** na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **częściowo**go uzasadnia orazudziela **niepełnych**odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie * **krótko**opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * **krótko**wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * **krótko**opisuje swoje plany na weekend * pyta i **krótko**odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **krótko**odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * **krótko**wypowiada się na temat klęsk żywiołowych * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i**szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i **niektóre**podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **8 IT WORKS!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i potrafi ją **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady użycia strony biernej i czynnej |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną * **z łatwością** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * **z łatwością** wypowiada się na temat postępu technologicznego * **szczegółowo** opisuje nową aplikację * **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo**je rozwijając * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela**wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną * wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada się na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii irozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kika zdań** na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań**na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną * wypowiada **kika zdań** na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada **kika zdań** na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii irozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi * **krótko** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **krótko** odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną * **krótko** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną * **krótko** wypowiada się na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i **szczegółowo**rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |

**Password Reset B1+**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 THE IMAGE MAKERS!** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i się nim posługuje,**popełniając błędy** | **-słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK(przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE(słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne)i  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinuous,* **bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzodobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością**rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzodobrze** zna czasowniki*make*i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie**stosować w języku angielskim | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinuous,*rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować * **dobrze** zna czasowniki*make*i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w języku angielskim | * **częściowo** zna czasy *presentsimple i presentcontinuous,* **częściowo**rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki*make*i *let* i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasy*presentsimple i presentcontinuous***słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki*make*i *let* i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **z trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany,Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**, iczęsto popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i**często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * **z łatwością**wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **z łatwością**opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **szczegółowo**opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada się na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **się na temat kampanii na rzecz uświadamiania** ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **kilka zdan** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela n**ierozwiniętyc**h odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje swoj wygląd oraz wyglądinnych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * **krótko** opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **krótko** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **krótko** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze**spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny**list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując**niektóre**podane zwroty * **r**edaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę,uwzględniając **niektóre** podane kwestie * redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty. * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada o**graniczoną** świadomość językową * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściow**o rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **z trudnością**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **2 WORK AND PLAY** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)iposługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie**stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go * potrafi**poprawnie**stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować * **na ogół poprawnie** potrafi stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy** * potrafi stosować zdania z *past simple i presentperfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *presentperfect*,**z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfectcontinuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy** * potrafi stosowaćzdania z *past simple i presentperfect*do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **swobodnie**wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **krótko**wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **krótko**wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **krótko**wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **krótko**udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując *zadowalający***zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym omawia **niektór**e elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 ESCAPE!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim,**częstopopełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżniai potrafi **poprawnie** je stosować * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnieniew różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować * **poprawnie**stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **na ogół poprawnie**stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych(*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo**rozróżnia jei stosuje je, często**popełniając błędy** * **częściowo**zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je,**częstopopełniając błędy** * **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach,**częstopopełniając błędy** | * **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia jei potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasachi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach,**popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opisuje sposób spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **z łatwością**wypowiada się na temat długości wakacji * **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż * **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **z łatwością** wypowiadasię na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada się na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada sięna temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i**częściowo** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje sposób spędzania wakacji * **krótko**wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **krótko**wypowiada się na temat długości wakacji * **krótko** opisuje swoją najdłuższą podróż * **krótko** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na**niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie * **krótko**wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **krótko**wypowiada**się** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z trudnością**odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do**niektórych** podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestiea także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nielogiczny**na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując**niektóre**podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **z trudnością**redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |
| **4 A NEW REALITY** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i posługuje się nim,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzodobrze** zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go**poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcjei potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go**na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości, **częściowo**rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasadystosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *presentsimple i presentcontinuous*do wyrażania przyszłości,**z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować,**popełniając liczne błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasu *presentperfect*w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **szczegółowo**opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * **z łatwością**wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i**częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada **się**podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela**nierozwiniętych**odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na**niektóre**pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **krótko**wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **krótko**wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **krótko**opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre**pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie,a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając,a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością,** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |

**Password Reset B2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1FACT AND FICTION** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych*i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, często**popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i stosuje je, często **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada się na temat przyszłości telewizji * wypowiada się na temat rzetelności mediów * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada się na temat sztuki i artystów * wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań**temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela**krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **2 FRIENDS AND FOES** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **częstopopełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżniai potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect***z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** znaokreślniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia jerozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie**stosować | * **częściowo**znaokreślniki*all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*   **częściowo**rozróżnia je, i stosuje je, **częstopopełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **częstopopełniając błędy** * **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często**popełniając błędy** | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań**na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań**na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań**na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym**częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków * **krótko** wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczna**rozprawkę, w którejprzedstawia swoją opiniętemat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo**omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo**omawia oba elementy tematu oraz**częściowo**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz**w niewielkim stopniu**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

**Repetytorium do szkół ponagimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony.**

**Rozdział 1 – Człowiek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWYi ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe**/ **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 1  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego**zasobu środków językowych | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego**zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **z trudem**się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi**szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących**odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), **częsciowo**odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i** stosując **bardzoograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemalwszystkie**informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**często popełniając błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **często popełniając błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie**informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście**i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **iczęsto popełniając błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń**poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  -pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:**  **-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-**pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając**niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**Rozdział 2 – Dom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWYi ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe**/ **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 1  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego**zasobu środków językowych | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego**zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **z trudem**się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi**szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących**odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), **częsciowo**odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i** stosując **bardzoograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemalwszystkie**informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**często popełniając błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **często popełniając błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie**informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście**i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **iczęsto popełniając błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń**poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  -pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:**  **-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-**pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając**niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**Rozdział 3 – Szkoła**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWYi ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe**/ **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 1  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego**zasobu środków językowych | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego**zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **z trudem**się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)*i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi**szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących**odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiemi go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), **częsciowo**odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na**niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i** stosując **bardzoograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemalwszystkie**informacjezawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**często popełniając błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **często popełniając błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**,dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie**informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu(Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście**i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **iczęsto popełniając błędy**dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń**poprawnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  -pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację:**  **-**pisze**miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**z trudnością**, **stosując**bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-**pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając**niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**Rozdział 4 – Praca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 6 – Żywienie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 7 – Zakupy i usługi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 9 – Kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 10 – Sport**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 11 – Zdrowie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 12 – Nauka i technika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 13 – Świat przyrody**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**Rozdział 14 – Państwo i społeczeństwo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO IGRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane**słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalnez rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadycznebłędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** /**bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układaniefragmentów zdań) | - Uczeń**dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń**częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy**rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACAi **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**,rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  -**popełniając liczne błędy**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo**go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych**(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń**często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo**je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i**częściowo** go uzasadnia oraz udziela**niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim**niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temataplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na tematwykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie**niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**,**popełniając nieliczne błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**,określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje**zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi,**i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii**z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei,**często popełniając błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeńrozumie**większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część**informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**,**często popełniając błędy**dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**,**z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosującszeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(lub popełniając sporadyczne błędynie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowanialistu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**na ogół poprawniestosujączadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia,**zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosującograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędyzakłócające komunikację** pisze**miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo**stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosującbardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela**pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny**list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu**przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |